

El reto de la atención diversa al niño con altas potencialidades en su desarrollo

The challenge of diverse attention of children with high potentialities in their development

Carmen Rey Benguría

Centro de Estudios Educativos, Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba
carmenrb2008@gmail.com

Nashielly Yarzabal Coronel*

Instituto Politécnico Nacional CECyT No. 11, CDMX, México
nyarzabal@ipn.mx

Maria Elena Zepeda Hurtado

Instituto Politécnico Nacional CECyT No. 11, CDMX, México
mezepedah@ipn.mx

Recibido 15, junio, 2019

Aceptado 20, septiembre, 2019

Resumen

El artículo está destinado al perfeccionamiento de la atención educativa de los niños según su diversidad, con énfasis en el niño que se considera aventajado dadas sus altas potencialidades de desarrollo. En la investigación se ofrece una propuesta metodológica destinada a los agentes educativos, basada en los fundamentos teóricos que sustentan el reto de la atención a la diversidad desde el contexto educativo. La metodología se aplicó en aulas del grado preescolar de la provincia de Ciego de Ávila, Cuba, con resultados positivos logrando un cambio conceptual en los docentes, a través de la aplicación de un entrenamiento dirigido a la identificación y estimulación de las potencialidades del desarrollo y socialización infantil satisfactoria y favorecedora de relaciones positivas y un cambio en el comportamiento infantil. Se aplicaron métodos y técnicas de carácter empírico, entre otros, la observación, la entrevista en profundidad, encuestas y para determinar la efectividad del entrenamiento se emplearon, además, grupos de reflexión y entrevistas grupales.

Palabras clave: Niños con alto potencial, Propuesta Metodológica, Educación Preescolar Atención Educativa a la Diversidad y Capacitación Docente.

JEL Classification System: I21, I24

Abstract

The paper is aimed at improving the educational attention of children according to their diversity, with emphasis on the children who are considered outstanding given their high potential for development. It offers a methodological proposal for educational agents, based on the theoretical foundations that support the challenge of attention to diversity from the educational context. It was applied with positive results in pre-school classrooms in the province of Ciego de Avila, Cuba, achieving a conceptual change in teachers, through the application of training aimed at identifying and stimulating the potential of child development, positive socialization, positive relationships, a change in child behavior. Empirical methods and techniques were used, among others, observation, in-depth interviews, surveys and to determine the effectiveness of the training groups of reflection and group interviews were also used. It concludes with the wide possibilities offered by the intervention designed, according to the proposed objective.

Keywords: Children with high potential, Methodological Educational Proposal, Preschool Education Educational Attention to Diversity and Teacher Training.

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición de la Pedagogía como ciencia independiente, uno de sus principales creadores (Amos Comenio, 2000) ya identificaba entre sus principios esenciales el carácter individual de la enseñanza y la educación, haciéndose énfasis en la necesidad de una Pedagogía que pudiera atender verdaderamente las características diversas de la personalidad del niño y cuidar el ritmo de su desarrollo individual. Este principio pedagógico ha sido enriquecido y reelaborado a lo largo de la historia de la humanidad y hoy no se puede sostener una Didáctica que no se base en la atención a la diversidad aun cuando los objetivos generales se mantengan comunes para todos los educandos.

La atención de esta investigación recae específicamente en el niño que comúnmente definimos como aventajado o con altas potencialidades. La definición de estos niños como “alumnos con altas capacidades intelectuales” se propuso en lugar del vocablo “superdotados” de acuerdo con (Reis SM, 2009).

La preocupación inicia años antes cuando (Horowitz y O’Brien, 1985) analizan el fenómeno por encargo de la American Psychological Association debido a la eminente falta de bibliografía. Con el transcurso del tiempo la presencia de estos niños se ha evidenciado, por lo que algunos investigadores han realizado investigaciones retomando el interés por las altas capacidades, no solo en la infancia se ha ampliado a toda la vida (Horowitz, Subotnik, Mathews, 2009).

La práctica pedagógica de nuestras aulas demuestra que aún en edades tempranas de la vida se encuentran estos niños, que son rápidamente identificables por maestros(as) y educadores por poseer determinados rasgos o cualidades de su personalidad entre las que se pueden determinar las siguientes:

- Son niños creativos.
- Rápidos en la comprensión de las tareas.
- Curiosos.
- Alta capacidad de observación.
- Originales en su conducta diaria.
- Generalmente portadores de “buena” memoria.
- Son niños muy activos e independientes, que generalmente realizan las tareas docentes sin mucho esfuerzo intelectual.
- Necesitan del cambio constante y se aburren fácilmente cuando las actividades son monótonas.
- No se dejan engañar por argumentos falaces.
- En ocasiones tienen dificultades para socializarse con los coetáneos.

Otras características de estos niños, hablan claramente alrededor del primer año, logran resolver rompecabezas de 20 piezas con facilidad a los 3 años, cuentan hasta el diez antes de los cuatro años, etc. Sin embargo para (Borland, 2003). Han negado la validez de este concepto por considerarlo un constructo social, que no se puede aplicar en todas las culturas.

Es hasta el año 2011 que Sternberg propuso cinco criterios para definir las altas capacidades (Sternberg, 2011): 1. Excelencia, 2. Rareza, 3. Productividad, 4. Demostrabilidad, 5. Valor para la sociedad

Otros expertos del tema mencionan es suficientes con comprobar que se cumplan los criterios, basados en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (Gardner, 1983) “un niño puede estar altamente cualificado para una de ellas, y ser muy torpe en las demás”.

Otros estudiosos del tema proponen una visión integral en donde se consideran los aspectos personales (desarrollo intelectual y físico) y transpersonales (desarrollo social y espiritual) para valorar a los niños. La

valoración de estos niños se ha hecho cada día más compleja, por lo que se desarrolló la aportación de Renzulli 2005 quien ha propuesto uno de los modelos más conocidos <<El Modelo de Giftedness>> “talentos”, distinguiendo dos tipos: la schoolhouse giftedness, “talento escolar” que es la que detectan más fácilmente los maestros, y la creative-productive giftedness, “talento creativo-productivo”. Esto hace sentido a lo que expreso (Gardner, 1983). Tener un coeficiente intelectual altísimo en una prueba de coeficiente intelectual, no basta porque no sabemos si esa persona ha utilizado ese potencial (Gardner, 1983). En el mismo sentido se ha evolucionado hasta el modelo propuesto por (Stenberg R. J, 2003) en el que incluye la creatividad para generar ideas, la inteligencia analítica para evaluar la calidad de esas ideas, la inteligencia práctica para poner en práctica esas ideas y convencer a otros de su valor, y la sabiduría para asegurar que todo lo anterior es utilizado para el bien común. Dando continuidad a este modelo se generan el “Modelo de Inteligencia” en donde se une la fertilidad de las ocurrencias, su calidad, y la capacidad de seleccionarla bien, comprometerse con las metas, activar la energía mental, perseverar en ella. Por lo que surgen los términos de inteligencia generadora e inteligencia ejecutiva (Marina 2011, Marina 2012). Así mismo también en ese sentido se cree que la participación activa de la familia contribuye, en gran medida, al adecuado desarrollo de estos niños como lo menciona (Higueras-Rodríguez, 2017). Algunos difieren, tal es el caso de (Peña, 2001) quien hasta hace unos años mencionaba que el contexto escolar es suficiente. La Evolución del concepto y del tratamiento ha evolucionado, tal es el caso de que incluso en materia legislativa se crearon leyes para los superdotados como lo menciona (Del Valle, 2011).

¿Qué ocurre en nuestras instituciones infantiles?

Los niños(as) portadores de las características de la personalidad antes descritas no siempre reciben la atención diferenciada que necesitan para potenciar su desarrollo intelectual; esto está dado porque en muchas ocasiones no se han identificado correctamente a estos niños y en otras aun cuando se tiene el diagnóstico real, no se proyectan y ejecutan tareas y/o ejercicios para estos niños que permitan el desarrollo de su capacidad intelectual, lo que hace más difícil la práctica pedagógica en el resto de los educandos.

Razón por la que el desafío tiene tres vertientes educativas 1) Definir las altas capacidades; 2) Detección y 3) Atención pedagógica adecuadas.

Es de significativa importancia la tarea de asumir la atención pedagógica de estos niños de forma especial, en primer plano el desarrollo de su personalidad íntegra, no sólo de sus potencialidades intelectuales; es decir que no se trata de darle un alto valor al “talento” sino a la formación del propio niño(a) por ello no hay que limitarse a crear las condiciones propicias para que aquel desenvuelva sus aptitudes y para nutrir su inmensa energía, sino que es menester estimular en un niño tan inteligente aquellas cualidades que, hagan de él un miembro activo de la comunidad, que se relacione positivamente con los otros sin desestimarlos (Stenberg, Jarvin, & Grigorenko , 2011). Esto se plantea en virtud de no poner el acento sobre todo en las palabras “inteligente”, “talento”, “aventajado”, no sea que, aún sin quererlo olvidemos la palabra “niño”.

La función principal del maestro(a) consiste no en registrar y analizar los éxitos de estos infantes, sino la de considerarlos como personalidades previstas en su conjunto de cualidades especiales que necesitan ser atendidas y desarrolladas.

Se propone por tanto entrenar al personal docente del grado preescolar en la identificación correcta y estimulación de estos niños que potencie el desarrollo indispensable que requiere su elevada capacidad intelectual y su socialización.

DESARROLLO

Actualmente el mundo proyecta los sistemas educativos hacia una dirección general básica: elevar la calidad de la educación. Hay una clara conciencia de esta necesidad y de cuán importante y decisiva es esta dirección para el desarrollo de cada nación en particular y para la humanidad en general.

A partir de reflexiones sobre las exigencias actuales de la propia realidad social a los sistemas educativos, a las instituciones infantiles y a los docentes pretendemos preparar al personal encargado de la educación de los niños para que realice ajustes conceptuales y prácticos en su labor educativa.

La institución infantil debe ser por tanto, un lugar abierto a la diversidad que se responsabilice con garantizar una educación de calidad para todos los niños, no obstante sus diferencias; no sólo desde el punto de vista del espacio físico para todos, sin discriminación de raza, sexo o situación económica familiar, creencias religiosas entre otras, sino desde el ámbito del uso de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para garantizar el desarrollo máximo integral posible de todos sus educandos a partir de sus diferencias.

Esta tarea es un verdadero reto profesional, es una labor compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar la respuesta educativa adecuada a cada niño ya que todos ellos tienen necesidades educativas que en muchos casos pueden coincidir, ser similares, y en otros son diferentes, particulares, individuales.

Los niños al enfrentarse a las exigencias del proceso educativo lo hacen en correspondencia con el nivel de desarrollo previamente alcanzado, con sus intereses, conocimientos y habilidades, con sus estilos, es decir, con sus recursos propios y por ello progresan con diferentes ritmos y con mayores o menores dificultades.

Si tenemos en cuenta a los niños como centro de toda acción educativa, se impone con toda lógica y claridad la necesidad del diagnóstico y de la proyección de las estrategias adaptadas, las particularidades y necesidades de los mismos.

Entendemos por individualización de la enseñanza la fundamentación de la necesidad y la organización del trabajo individual de acuerdo con las particularidades de la personalidad del niño. La individualización de la enseñanza como una de las posiciones de partida para la organización del proceso docente, plantea al maestro (a) las exigencias fundamentales siguientes:

- Estudiar constantemente las particularidades individuales de la personalidad, comprender bien las condiciones de vida del niño en la familia, con sus coetáneos, determinar cuáles factores ejercen la influencia principal sobre su desarrollo y formación.
- Hallar los medios para el trabajo individual y el sistema de influencia pedagógico individual.

En este caso nos vamos a referir a la atención al niño con altas potencialidades, término que hemos preferido usar por la ambigüedad de los que se utilizan frecuentemente para referirse a estos niños.

En primer lugar, es necesario aclarar que no existen límites definidos de hasta dónde debe comprenderse la alta potencialidad. Además esto ha traído como consecuencia de que indistintamente se haga referencia a ella con diferentes terminologías (superdotadas, sobresalientes, talento, precoz), lo cual puede estar determinado por la traducción del término por diferentes autores y lo que cada uno caracteriza en cada caso, por otra parte no existe un consenso entre autores estudiosos del tema en torno a las características que comparten estos niños, La clasificación internacional, define al educando superdotado o talentoso como aquel que presenta notable desempeño o elevadas potencialidades en cualquiera de los siguientes aspectos analizados de forma aislada o combinada:

- Capacidad intelectual general superior a la media
- Aptitudes académicas específicas

- Creatividad
- Capacidad de liderazgo
- Talentos especiales (artes escénicas, música entre otras)
- Capacidades psicomotoras

Algunos autores plantean que el niño superdotado se caracteriza por:

- capacidad general,
- capacidades especiales (aptitudes y habilidades especiales),
- factores no intelectuales (fuerza personal, dedicación, voluntad de hacer sacrificios),
- factores ambientales (familia y escuela),
- factores fortuitos (circunstancias imprevistas que se les presentan a los niños)

y el talento es considerado como una capacidad particular, focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual.

Por su parte, Landau (1994), señala que el niño superdotado se caracteriza por la confluencia de:

- nivel de funcionamiento cognitivo,
- capacidad creativa,
- persistencia y empuje.

Afirma que la superdotación puede ser educada y desarrollada en su plenitud. Como se puede apreciar en esta definición el énfasis ha variado del biológico a lo social, de la precocidad nula a la educación del potencial. Es decir, fomentar el desarrollo de los potenciales de cada niño con la atención a sus necesidades.

Independientemente de las diferencias en los términos, lo importante es que hoy la comunidad científica mundial coincide en lo siguiente: estudiar a profundidad las regularidades de los procesos psicológicos de esta minoría de niños, pretender estudiar el fenómeno en el contexto global de todos los niños, existencia de programas de diagnóstico e intervención con este tipo de alumnos y consideramos que un reto que queda importante es trabajar el aspecto afectivo y no solamente el cognitivo de estos niños, sobre todo el relacionado con las relaciones interpersonales.

La estructuración óptima del proceso de enseñanza para los niños con elevadas posibilidades cognoscitivas supone, que los pedagogos tengan en cuenta de manera más completa el estudio de la personalidad de estos niños, mantenerlos constantemente en su campo visual y también contribuir por todos los medios a desarrollar las capacidades de dichos educandos, como en el caso de México donde se han desarrollado manuales con pruebas que demuestran los diferentes aspectos en el que un niño puede sobresalir (Valadez , Betancourt , & Zavala , 2006).

En Cuba, se ha creado un programa de intervención que, parte de una metodología diagnóstica de potenciales excepcionales, a partir de considerar lo que tiene potencialmente y no la zona real de su desarrollo, concepto muy optimista que (Vygotsky, 1978) desarrolló esencialmente para los niños con limitaciones en su desarrollo. Este diagnóstico es integral de todas las esferas de desarrollo del niño, además ofreciéndole diferentes niveles de ayuda. Este programa está aplicando, desde el aula regular para el trabajo de identificación y de intervención. Solo con una atención psicopedagógica especial por parte del maestro a través de actividades complementarias que enriquezcan su esfera cognoscitiva y afectiva.

Los niños con mayores posibilidades en el logro de su desarrollo, en sentido general se distinguen por poseer la memoria más desarrollada, tanto de carácter auditivo como la visual, mayores hábitos de autocontrol de la propia tarea docente, realizan considerablemente mejor que los demás el procedimiento de planificación de su propia actividad, son más rápidos y más exactos. Todas estas circunstancias debieran tenerse en cuenta por los maestros

(as) al planificar en forma óptima el proceso pedagógico, en relación con este tipo de niño tomado en su conjunto. Ha de prestarse especial atención a las cuestiones siguientes:

- Satisfacer de forma más completa los intereses de los niños aventajados sobre la base de una familiarización más amplia con el mundo circundante.
- Crear las condiciones necesarias para satisfacer sus diversos intereses cognoscitivos y al mismo tiempo para desarrollar sus capacidades que se han puesto de manifiesto en una u otra esfera de la actividad.
- Asegurar para poner de manifiesto de la forma más amplia, los elementos creadores en su actividad.
- Incorporarlos a la prestación de ayuda a sus compañeros en las actividades y en el desempeño de las tareas docentes.
- Prevenir el desarrollo en ellos de la sobreestimación de sus posibilidades, de la subvaloración de la de los demás y de la desmotivación a que es sometido por agentes que intervienen en su desarrollo.

Especial atención debe prestar el maestro al controlar los momentos morales y psicológicos de estos niños, al aspecto ético, ya que es muy importante no frenar los buenos impulsos de los mismos para participar en las actividades recibir la aprobación del educador y al mismo tiempo cuidar de no colocar al niño en una situación de ventaja en comparación con los demás porque, se ha podido apreciar de que en cuanto al desarrollo social, emocional, estos niños pueden presentar características desajustes internos y sociales. El niño, en ocasiones es inmaduro afectivamente y la inteligencia frecuentemente tiene carácter compensatorio. El Sistema Educativo Cubano, tiene retos difíciles, como son requisitos de ingreso a determinados grados no solo por la edad cronológica sino la mental, la orientación a la familia y los maestros en primer lugar, porque el niño con altas potencialidades en su desarrollo enfrenta muchas problemáticas y presiones a nivel personal, familiar y escolar en cuanto a su personalidad en formación “que no saben manejar los padres y los maestros” siendo entonces un error el considerar que por el simple hecho de ser aventajado o talento se garantiza el éxito escolar y futuro. De lo anterior se desprende la importancia de considerar que precisamente por sus características, se requieren de programas integrales de atención que posibiliten el máximo despliegue y potencialización de su desarrollo.

La problemática del niño con altas potencialidades se está trabajando superficialmente, se está diagnosticando a través de la precocidad del niño en el rendimiento escolar fundamentalmente. En las escuelas muchos niños que reúnen estas características permanecen aún sin identificar y sin recibir una atención especial en este sentido y la escuela está expulsando talentos esencialmente por el poco acercamiento que han tenido los maestros a una superación de esta índole y la familia sigue sin recibir la orientación adecuada para este fin.

El modelo que se está proponiendo contempla

- Realización de estudios para conocer la proporción de niños con altas potencialidades, condiciones sociofamiliares, psicológicas y educativas.
- Preparación del personal educativo que labora con estos niños en las diferentes modalidades de superación.
- Orientación a la familia.
- Elaboración y desarrollo de un programa de atención integral a niños con altas potencialidades.

En este caso nos referiremos a la experiencia de capacitación a las maestras del grado preescolar de la provincia de Ciego de Ávila.

La investigación se proyectó en tres etapas, una constatación inicial del nivel de preparación de los maestros (as), en cuanto a la atención al niño aventajado; un segundo momento de elaboración y aplicación de la experiencia y finalmente la validación.

Diagnóstico Preliminar

Luego de aplicar un diagnóstico preliminar a partir de encuestas a los docentes y observaciones al proceso educativo se comprobó que las maestras en un 72.9% pueden determinar con certeza las diferencias individuales de los niños; así como las características típicas de los preescolares aventajados.

Se constató además que el 100% de las maestras del municipio Ciego de Ávila comprenden la necesidad que tienen los niños de recibir una formación diferenciada acorde a su desarrollo intelectual, sin embargo, sólo el 19.2% planifica y ejecuta de forma sistemática y científica estrategias de trabajo con estos niños.

Las causas están en el orden del desconocimiento por parte de los docentes (90.8%) de un proceder metodológico que propicie la ejecución de tareas con los educandos.

En la observación a las actividades se constató que en un 92.3%, los niños aventajados realizaban sus tareas de forma rápida y ayudaban o perturbaban a su compañerito. El docente por su parte no disponía de otras tareas acorde al desarrollo intelectual de estos niños.

De esta forma consideramos que el estudio de la atención a los niños aventajados y talentosos en Ciego de Ávila, arrojó los siguientes resultados:

- Las maestras no están preparadas desde el punto de vista teórico y metodológico para asumir el reto de la atención a los niños aventajados y talentosos.
- No existen materiales didácticos de apoyo para emprender la tarea de potenciar el desarrollo de los niños aventajados.
- No existen estrategias de trabajos en esta dirección.
- Existe una tendencia generalizada a polarizar la atención de estos niños dándoles demasiado protagonismo y sobreestimación o por el contrario rechazando sus comportamientos

A partir de estas dificultades y del estudio teórico realizado se proyecta un entrenamiento que consistió en brindar fundamentos teóricos de la Pedagogía de la diversidad, explicar e identificar las características de los niños con alto potencial de acuerdo a manual especializado Fernández (2010), explicando los sustentos de la atención al niño con estas necesidades educativas especiales, ofrecer procedimientos metodológicos para la identificación de estos niños, explicación y demostración de tareas de aprendizaje y comportamientos que garanticen su desarrollo.

Estas acciones se desarrollaron mediante las siguientes actividades:

- Reunión metodológica con los docentes para determinar los lineamientos esenciales en el trabajo a aplicar.
- Conferencias metodológicas, con el objetivo de preparar teórico y metodológicamente a los docentes en el desempeño profesional hacia la atención de los niños aventajados.
- Presentación de un manual con ejercicios, metodología e ilustraciones para guía del maestro(a).
- Taller Metodológico para elaborar ejercicios didácticos para los niños.
- Taller Metodológico, para intercambiar experiencias acerca de la asimilación de las tareas por los niños y la forma de presentarlo a la familia para favorecer la continuidad de este proceso en el hogar.
- Actividades demostrativas y toma de video para la utilización en otros colectivos de maestros.

RESULTADOS

Después del desarrollo de las actividades de capacitación a las maestras se obtiene la siguiente experiencia, en observaciones realizadas a la dirección del proceso y al desempeño de los niños, se ha podido constatar que los docentes han transformado positivamente su modo de actuación en las siguientes direcciones:

- Han elevado su preparación científica y metodológica.
- Dirigen con mayor acierto el proceso de atención a la diversidad en sus aulas.
- Han logrado un control más sistemático en la planificación de las actividades.

De igual manera los resultados con los niños son altamente positivos:

- Mayor concentración de la atención en las actividades.
- Se elevó en gran medida el componente motivacional.
- Se logró un mayor desarrollo en el nivel senso-perceptual, representativo y racional.
- Disminuyó la tendencia en estos niños a sobreestimar sus posibilidades intelectuales.
- Potenció la actividad creadora en la solución de las tareas planteadas.
- Se reveló una disposición hacia la tarea docente que propició la búsqueda de nuevas alternativas en el logro de las habilidades de: observar, relacionar, seleccionar, representar gráficamente, clasificar, contar, seriar, comparar, agrupar, reconocer cantidades, narrar en primera persona, crear relatos.
- Aumentó la capacidad de valoración y autovaloración en los niños.

Es criterio de la totalidad de las maestras que el sistema de ejercicios propuestos resuelve un problema práctico en la atención a los niños aventajados y talentosos, que les permite planificar y controlar en mayor medida el proceso educativo. El 89.1% de los docentes, consideran además que el manual propuesto les ha permitido un mayor acercamiento a estos niños, a valorar sus inquietudes e intereses con una óptica más humana.

CONCLUSIONES

Como una dimensión práctica en esta investigación se incluye un sistema de influencias pedagógicas dirigidas a los docentes que, prevé la transmisión de mensajes teóricos sobre la atención a la diversidad con énfasis en el niño de alta potencialidad, la realización de entrenamiento, y grupos de discusión, a partir del empleo de técnicas participativas y videos debates. El entrenamiento resultó altamente efectivo lo cual se evidencia en el cambio de mentalidad que demostraron los docentes que permitió un mayor acierto en la dirección del proceso educativo. Igualmente, el trabajo con los niños elevó el componente motivacional y la disposición hacia la ejecución de las tareas.

Estos fundamentos pueden constituirse en pilares para el diseño y aplicación de otras alternativas dirigidas a la formación docente, así como la aplicación de las actividades y el manual desarrollado como base para el desarrollo de material similar en otros sistemas educativos

REFERENCIAS

- Borland JH. (2003) The Death of giftedness. En: Borland JH (ed.) Rethinking gifted education. Nueva York: Teachers College Press.
- Del Valle, Lilian. Detección de alumnos talentosos en un área de la tecnología. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 2011.
- Fernández Reyes MT, Sánchez Chapela MT. (2010) Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades. Madrid: Eduforma;
- Gardner H. (1983) Frames of Mind: The theory of multiple intelligence. Nueva York: Basic Books.

- Higueras-Rodríguez, Lina. Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Revista Ensayos Pedagógicos*, v. 12, n.1, p. 69-81, 2017.
- Horowitz FD. (1985) O'Brien M. *The Gifted and Talented. Developmental perspectives*. Washington.
- Horowitz FD. (2009), Subotnik RF, Matthews DJ. *The Development of Giftedness and Talent Across the Life Span*. Washington.
- Marina JA. (2011) *La educación del talento*. Barcelona: Ariel.
- Marina JA. (2012) *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona: Ariel.
- Reis SM, Renzoulli JS. (2009) The schoolwide enrichment on student strengths and interest. En: Renzulli JS, Gubbins EJ, McMillen KS, Eckert RD, Little CA (eds). *Systems and models for developing the gifted and talented*. Creative Learning Press. Mandiel Center.
- Renzulli JS. (2005) The three-ring conception of giftedness. A developmental model for promoting creative productivity". En: Sternberg RJ, Davidson JE (eds.). *Conceptions of giftedness*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Stenberg R. J. (2003) *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Stenberg R. J, Jarvin L, Grigorenko EL. (2011) *Explorations in Giftedness*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Peña, Ana María. (2001) Concepto de superdotación. Aspectos psicológicos, personales y sociales. *Aula Abierta*, n. 77, p. 59-76.
- Valadez MD, Betancourt J, Zavala MA. (2006). *Alumnos Superdotados y Talentosos*. México (DF): Manual Moderno.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.

Este artículo puede citarse de la siguiente forma:

Citación estilo APA sexta edición

Rey Benguría, C., Yarzabal Coronel, N. & Zepeda Hurtado, M.E. (julio-diciembre de 2019). El reto de la atención diversa al niño con altas potencialidades en su desarrollo. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5(2), 51-59.

Citación estilo Chicago decimoquinta edición

Rey-Benguría, Carmen, Yarzabal-Coronel, Nashielly & Zepeda-Hurtado, María Elena. El reto de la atención diversa al niño con altas potencialidades en su desarrollo. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5 No. 2 (julio-diciembre de 2019): 51-59.

Citación estilo Harvard Anglia

Rey Benguría, C., Yarzabal Coronel, N. & Zepeda Hurtado, M.E., 2019. El reto de la atención diversa al niño con altas potencialidades en su desarrollo. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, julio-diciembre, 5(2), pp. 51-59.

Citación estilo IEEE

[1] C. Rey-Benguría, N. Yarzabal-Coronel & M.E. Zepeda-Hurtado. El reto de la atención diversa al niño con altas potencialidades en su desarrollo. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, vol. 5 No. 2, pp. 51-59, julio-diciembre de 2019.