

Valores y comportamientos ambientales de estudiantes de educación media superior y superior

Values and environmental behaviors of high school and university students

María Elena de la Lata López
Sede Educacional de Cultura Ambiental, México
mdelallata27@gmail.com

Ana Laura Juárez López*
Universidad Autónoma de Guerrero, México
analaura43@hotmail.com

María Laura Sampedro Rosas
Universidad Autónoma de Guerrero, México
laura_1953@live.com.mx

Recibido 05, abril, 2019

Aceptado 10, septiembre, 2019

Resumen

La realidad cultural de la sociedad se refleja en la dinámica que caracteriza la práctica de valores en general. La posición de los valores es relevante para efectos del ambiente, porque en una avanzada economía global e industrializada, debe tenerse claridad en cuanto a la necesidad de que los comportamientos ambientales deseables, tengan ciertos atributos, de manera que en el terreno de los hechos, las actitudes, a partir de la jerarquía de los valores ambientales que se dicen tener, se traduzcan en comportamientos de práctica cotidiana. Con el objetivo de conocer el nivel de cultura ambiental, a partir de la selección de valores ambientales y su práctica reflejada en actitudes y comportamientos habituales, a una muestra no probabilística, integrada por 188 estudiantes (83 de educación media superior y 105 del nivel superior), de dos diferentes instituciones educativas del sector público, ubicadas en la localidad de Técpan de Galeana, Guerrero, México, se realizó una encuesta de opinión. Se utilizó metodología mixta: cuantitativa, cualitativa. Se aplicó un cuestionario de 16 ítems, de opción múltiple y un listado de 18 valores para seleccionar los cinco de preferencia. Los resultados obtenidos mostraron, falta de congruencia entre lo que se piensa y se hace, considerando la selección de valores, que al contrastarse con los trece de los planteamientos en los que hubo coincidencia o tendencia similar entre ambos grupos y los tres en los que hubo diferencias, no se reflejan en la cotidianeidad de los encuestados.

Palabras clave: Cultura ambiental, actitudes, congruencia y corresponsabilidad.

JEL Classification System: I25, I28

Abstract

The cultural reality of society is reflected in the dynamics that characterize the practice of values in general. Considering the effects on the environment, the position of the values is relevant, because in an advanced global and industrialized economy, it must be clear that the desired environmental behaviors must have certain attributes, so that in the field of facts, the attitudes, the environmental values that one says to have, are translated into daily-practice behaviors. With the aim of knowing the environmental culture level, from the selection of environmental values and their practice reflected in habitual attitudes and behaviors, a survey was applied to a non-probabilistic sample, made up of 188 students from two educational institutions of the public sector, (83 from High School and 105 from University), located in the town of Técpan de Galeana, Guerrero, Mexico. Quantitative and qualitative methods were used. A 16 multiple choice items and a list of 18 values questionnaire was administered, in order to identify the level of environmental culture and the five values of most preference. The results

obtained showed lack of congruence between what is thought and what is done, considering the selection of values, were not reflected in the daily lives of the respondents, when contrasted with the thirteen approaches in which there was coincidence or similar tendency between both groups and the three in which there were differences.

Keywords: Environmental culture, habits, congruence and co-responsibility.

INTRODUCCIÓN

La realidad cultural de la sociedad se refleja en la dinámica que caracteriza la práctica de valores en general, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad; por lo que, el aspecto formativo, permite al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a su momento histórico. Los cambios significativos, a nivel personal y social, presuponen que si los valores económicos priman y se devalúan otros valores, como los psicológicos, los afectivos, que son los que ayudan a ser personas con criterios de auto-reflexión hacia sí mismas y el mundo que les rodea, para ser capaces de poder comprender al otro como si se tratase de uno mismo, y si se excluyen los valores ambientales, puede ser que, en un futuro no muy lejano, se llegará a vivir formando parte de una sociedad despersonalizada y egoísta (Cánovas, 2002 y Pinto-Archundia, 2016).

La posición de los valores es relevante para efectos del ambiente, porque en una avanzada economía global e industrializada, debe tenerse claridad en cuanto a la necesidad de que los comportamientos ambientales deseables, tengan ciertos atributos; debido a que a nuevas formas de sociedad corresponden nuevas formas del sistema de valores. Es indispensable la consistencia entre los comportamientos y la ciencia, para generar valores, principios, políticas y prácticas éticas que inspiren respuestas tanto para la calidad de vida, como para el reto de lo sublime: detener el daño irreversible de los sistemas naturales (Sarre, 1995).

Ante la necesidad de esclarecer un nuevo corpus normativo que orientara las pautas de conducta de los seres humanos frente a los problemas del medio ambiente, en la Carta de la Tierra se constituye un nuevo código deontológico que sintetiza los valores, anhelos y aspiraciones de un número creciente de personas que ven la necesidad urgente de una visión compartida para sentar nuevas bases éticas de las actitudes y comportamientos humanos. Este código se formula sobre cuatro principios generales: respeto y cuidado de la comunidad de vida; integridad ecológica; justicia social y económica; y, democracia, no violencia y paz (ICT, 2001).

De acuerdo con González y Figueroa (2009), los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, cambio y desarrollo social. Son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento sociopersonal y ambiental. En tratándose de la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, plantean que los valores son “cualidades estructurales” (comillas de los autores) que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en el entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos.

Pero, en el terreno de los hechos, la jerarquía de los valores es la que determina el predominio de un valor sobre otro. Por lo tanto, en el campo de la educación ambiental no formal (EANF), para favorecer la participación colaborativa entre la casa y la escuela, que son los espacios centrales en los que se sucede el proceso cultural de la formación de las personas, fundamentalmente en la etapa infantil, durante el preescolar y la educación básica (Pizarro, Santana y Vía, 2013), los valores ambientales que se representan en los hábitos y comportamientos de los adultos, son las lecciones que van aprendiendo los menores en casa, consecuentemente el que los mayores prediquen con el ejemplo es fundamental. Sin embargo, el hombre actual considera a los problemas ambientales como algo inevitable del necesario crecimiento económico y confía en que el desarrollo tecnológico pueda solucionarlos. Por lo que, en una sociedad de consumo que busca el máximo beneficio económico y la máxima rentabilidad y productividad a corto plazo pasando por encima de la salud y el bienestar de las personas, es urgente formar valores ambientales (Cánovas, 2002).

La crisis ambiental actual, no es una crisis ecológica, sino fundamentalmente cultural, económica y política, aunque se asuma como social. Es el resultado de una visión mecanicista del mundo que, ignorando los límites biofísicos de la Naturaleza y los estilos de vida de las diferentes culturas, está acelerando el calentamiento global

del planeta. Este es un hecho antrópico y no natural. La crisis ambiental es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida (Hernández-Ayón y Hernández-Ayón, 2014).

De aquí la trascendencia de que la cultura ambiental para la sustentabilidad, inicie en el seno de la familia, como recomiendan los expertos y autores como Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante y Jaimes-Morales (2016) y De la Llata-Lopez y Sampedro-Rosas (2017), quienes manifiestan que la educación ambiental es la herramienta elemental que sirve de base cultural, para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno; sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida; así como de ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción, mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros.

Sarukhán (2012), al referirse a la necesidad de sensibilizar a la población sobre la importancia de la biodiversidad, de la cual forma parte, la sociedad debe entender, pese a no estar educados de esa forma, que es necesario verse como parte de un todo en la biodiversidad. Asimismo, lamentó que sea, sólo hasta perder el servicio ecosistémico, cuando la gente se dé cuenta de la importancia de lo que significa la preservación de la biodiversidad. Al conceder que se ha perdido mucho de la cultura de la Naturaleza que existía antiguamente en México y que sólo permea en los grupos étnicos, señaló que se debe recuperar esa cultura ambiental en la sociedad urbana y hacerse un esfuerzo, para que la gente de la ciudad aprecie el valor de ser verde y se entienda que no es sólo una moda.

Para ello, es indispensable conocer, a partir de determinar comportamientos habituales, qué medidas ambientales se necesitan adoptar para que los valores y actitudes que se dicen tener, se vean reflejados en acciones efectivas (De la Llata *et al.*, 2018).

La investigación se realizó en dos centros escolares ubicados en la localidad de Tecpan, cabecera municipal de Técpan de Galeana, en el Estado de Guerrero, ubicado en la Región de la Costa Grande, el municipio en su totalidad cuenta con una población de 64,577 habitantes, de los cuales, 15,119 residen en su cabecera municipal (Inegi, 2015). En relación a la generación de residuos sólidos urbanos, Medina González (2009) estimó un promedio de 0.551 Kg/hab/día, lo que equivalía a 33.23 ton/día, tomando en cuenta la cantidad de 60,313 habitantes, determinada por INEGI, en 2008. Al no disponer de relleno sanitario, es común, la proliferación de puntos negros y tiraderos a cielo abierto, en calles, caminos, cauces y la quema de desechos, por todo el territorio que ocupa el Municipio.

Con el objetivo de conocer el nivel de cultura ambiental, de los estudiantes de dos instituciones educativas del sector público, a partir de la selección de valores ambientales y su práctica reflejada en actitudes y comportamientos habituales y contrastar con la problemática ambiental cotidiana existente en el área de estudio seleccionada, se aplicó una encuesta de opinión, a una muestra no probabilística, integrada por estudiantes de dos instituciones educativas, del sector público, de educación media superior y superior, respectivamente: 1) del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) N° 177; y, 2) de las carreras de Ingeniería en Sistemas Ambientales e Ingeniería en Producción Sustentable, del Campus Costa Grande Técpan UAGro.

OBJETIVOS

Conocer el nivel de cultura ambiental de los estudiantes de dos instituciones educativas públicas.

Objetivos específicos:

- Determinar la práctica y frecuencia de sus comportamientos ambientales cotidianos, sus actitudes y selección de cinco valores afines.
- Contrastar con la problemática ambiental cotidiana observada en el área de estudio seleccionada.

MARCO TEÓRICO

Crecimiento económico y sus impactos en el medio ambiente.

Vivir en un mundo desarrollado, requiere de una conciencia global sensible al uso, protección y conservación de los recursos naturales del planeta. Para generar esta conciencia global, el sistema educativo tiene las posibilidades

de actuación, de inculcar al alumnado valores que les permitan actuar a favor del planeta, desde un espíritu crítico con las situaciones que degradan el MA (Muñoz Vidal, 2010). Es ante la crisis ambiental, como producto de la irracionalidad ecológica de los patrones dominantes de producción y consumo, cuando el Hombre se ve en la necesidad de salvaguardar a su único hábitat, de los efectos nocivos de su propia actividad (Covas Álvarez, 2004). Sin embargo, cambiar para mejorar, implica saber qué se necesita, sobre todo, qué se desea cambiar; como lo plantea Nieto (2007), en cuanto a que es inviable modificar patrones de conducta, en individuos que carecen de conocimientos y valores ambientales suficientes, por ser estos dos elementos determinantes de actitudes, para desarrollar comportamientos compatibles. Por lo que es necesario adoptar medidas ambientales que favorezcan la congruencia entre los valores y actitudes que se dicen tener, para verlos reflejados en acciones (De la Llata et al., 2018); considerando lo que destaca y advierte, Cánovas (2002), sobre la urgente necesidad de formar valores ambientales en una sociedad de consumo que busca el máximo beneficio económico y la máxima rentabilidad y productividad a corto, plazo pasando por encima de la salud y el bienestar de las personas.

El modelo económico actual, ha generado una cultura ambiental con un estilo de vida insustentable, de insatisfacción sin límite, el abuso y, sobre todo, de lucro y vicio desmedido por los bienes materiales, y ostentosos, con altos costos para la Naturaleza. No obstante, los impactos de ciertos estilos de vida o desarrollo, no son estudiados como problema, pese a que son uno de los obstáculos más importantes para lograr avanzar hacia un desarrollo sustentable efectivo (Martínez Castillo, 2008).

El crecimiento económico es causa de problemas ecológicos y ambientales de tal magnitud que, por primera vez en la historia, la continuidad de la vida del ser humano en el planeta, así como el propio proceso de la vida que ocurre en la biosfera están en riesgo (Estenssoro y Devés, 2013).

El consenso alcanzado por el Grupo Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés) en su Quinto Informe de Evaluación (2014), resulta coincidente con esta posición en cuanto a que el futuro del planeta está en riesgo. Aunque, el mismo IPCC, establece como atenuante a este gran riesgo, la posibilidad de que se actúe globalmente, a favor de la adaptación tanto como de la mitigación, siendo que cada una de estas medidas ofrece beneficios en distintas escalas de tiempo.

Responsabilidad compartida o corresponsabilidad

Para cubrir las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad para disfrutar de la convivencia armónica, se requiere de una formación acorde a la ética y moral, como lo señala Pinto-Archundia (2016). Y dentro de la escala axiológica ambiental, destaca la exigencia de incluir valores esenciales para poder vivir en armonía: la responsabilidad individual y la responsabilidad compartida; por lo que de incluirse estas dos modalidades de responsabilidad, la práctica cotidiana reflejaría, con frecuencia suficiente, hábitos y comportamientos que minimizan las causas antropogénicas que causan daño al planeta, innecesariamente (De la Llata-López y Sampedro-Rosas, 2019).

Por ser la forma de vida, actuación y convivencia social de todas las organizaciones que conforman una sociedad, como Hernández-Ayón y Hernández-Ayón (2014), conciben a la cultura, de aquí la trascendencia de recurrir a la educación ambiental, por ser la herramienta elemental que sirve de base cultural, para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno; sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida; así como de ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción, mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros (Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante y Jaimes-Morales, 2016; y, De la Llata-Lopez y Sampedro-Rosas, 2017). En síntesis, para elevar el nivel de cultura ambiental de la sociedad.

Sarukhán (2012), al referirse a la necesidad de sensibilizar a la población sobre la importancia de la biodiversidad, de la cual forma parte, señala que la sociedad debe entender que es necesario verla y verse como parte de un todo; porque no es sino hasta perder el servicio ecosistémico, cuando la gente se da cuenta de la importancia de lo que significa su preservación.

Para ello, Calixto Flores (2012) determina que para que la sociedad comprenda la problemática ambiental y actúe a favor de su solución, debe antes entender claramente qué responsabilidades le atañen como sector social, para de esta forma, establecer nuevas relaciones entre seres humanos y actuar en consecuencia.

Esta posición es compartida por Fernández Muerza (2014), quien categoriza como paso inicial, para actuar contra los problemas ambientales, el conocerlos; aceptar que constituyen verdaderas amenazas que afectan el medio ambiente y que ponen en peligro no sólo a los ecosistemas, sino a toda forma de vida. Por lo que, para actuar en consecuencia, la población tiene que conocer sus orígenes y definir alternativas de solución que se traduzcan en un cambio cultura, que supla los valores, actitudes y comportamientos causales de problemas ambientales por aquellos sustentablemente responsables, que es lo importante, independientemente del lugar en que se posicione o denomine a estos problemas (De la Llata-López y Sampedro-Rosas, 2017; 2019).

MÉTODOS Y MATERIALES

Se utilizó metodología mixta: cuantitativa, cualitativa. La muestra no probabilística se integró por 83 alumnos de preparatoria (CBTis) y 105 alumnos de licenciatura (UAGro): 71 de Ingeniería en Sistemas Ambientales y 34 de Ingeniería en Producción Sustentable.

Para identificar sus actitudes, comportamientos y valores ambientales, se les aplicó un cuestionario de diseño original, estructurado en tres apartados: dos con una batería de 8 ítems de opción múltiple, cada uno, de escalamiento tipo Likert con cinco opciones de respuesta; y en el tercero, un listado de 18 valores, para elegir cinco, por grado de preferencia (Anexo 1).

El cuestionario se aplicó los días 28 y 29 de noviembre de 2018. De los 188 encuestados en total, 78 fueron hombres y 110 mujeres. El promedio de edad para los alumnos del CBTis fue de 16 años y para los de la UAGro de 22. El perfil respectivo de los grupos se presenta en el Anexo 2.

El nivel de cultura ambiental se midió a partir de tres variables: 1) Actitudes y comportamientos ambientales ante situaciones y posiciones específicas. 2) Medidas ambientales y la frecuencia de su práctica cotidiana. 3) Selección de cinco valores ambientales, por grado de preferencia.

Para el análisis e interpretación de los resultados de estos instrumentos se empleó el método de estadística descriptiva. Se recurrió a la distribución de frecuencias y se determinó la moda, como medida de tendencia central. En una matriz se agruparon los datos, para determinar la moda, como medida de tendencia central, por ser el valor de mayor ocurrencia de respuesta.

Resultados

La matriz comparativa de los resultados obtenidos por el grupo CBTis, por variable, por ítem contra los obtenidos por el grupo UAGro, refleja similitudes y diferencias entre el nivel de cultura ambiental de ambos grupos de encuestados.

Al ordenar y analizar el comparativo de las modas, de los ocho ítems de la primera variable a medir, a partir de los comportamientos ambientales que dijeron adoptar los encuestados de cada grupo, en siete de las ocho situaciones planteadas, fueron coincidentes; no obstante que se trataba de grupos de estudiantes de nivel educativo distinto (preparatoria y licenciatura). Solamente en un caso, fueron diferentes (Tabla 1).

Las modas de tendencia diferente entre un grupo en particular se presentaron ante el planteamiento de vivir en el siglo XXI y disponer de la tecnología, la actitud en ambos grupos resultó en bimodal. Sin embargo, mientras que en el grupo CBTis, la bimodal fue en opciones de respuesta distintas: “De acuerdo” y “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Las frecuencias registradas en las otras opciones de respuesta, en este caso, en ningún caso superaron esa frecuencia (19). Consecuentemente, el grupo mostró indefinición o conflicto al momento de definir su posicionamiento al respecto. En el grupo UAGro, la tendencia fue la misma: “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. De esta forma, no se presentó conflicto entre los encuestados de este grupo.

Tabla 1. Comparación de actitudes y comportamientos ambientales entre grupos, por moda y distribución de frecuencias

Ítems	Grupo	Moda	Frecuencia	Observaciones
La contaminación por ruido en las ciudades perjudica la salud humana.	CBTis	De acuerdo	40	Tendencia similar
	UAGro	Totalmente de acuerdo	82	
Estar conectando y desconectando los aparatos eléctricos es una lata y no sirve de nada.	CBTis	De acuerdo	27	Tendencia similar
	UAGro	Totalmente de acuerdo	31	
Eso de usar cubeta para bañarse es una molestia.	CBTis	En desacuerdo	34	
Además, por eso vive uno en la ciudad, donde hay regadera.	UAGro		39	
Estaría dispuesto(a) a participar en actividades de protesta contra la contaminación del mar.	CBTis	Totalmente de acuerdo	45	Coincidencia
	UAGro		78	
Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico.	CBTis	Totalmente de acuerdo	47	Coincidencia
	UAGro		88	
Me siento triste después de ver en la televisión un programa sobre destrucción ambiental.	CBTis	Totalmente en desacuerdo	30	
	UAGro		62	
Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.	CBTis	Totalmente en desacuerdo	30	
	UAGro		62	
Vivir en el siglo XXI, y hacer uso de la tecnología debe ser motivo de disfrute, no de preocupación. La naturaleza es sabia y en su momento buscará la manera de recuperar su equilibrio de manera natural, como ha sido desde que se formó el universo.	CBTis	De acuerdo / Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Bimodal 19/19	Conflicto evidente
	UAGro	En desacuerdo / Totalmente en desacuerdo	Bimodal 24/24	Tendencia similar

En la segunda variable, relativa a las medidas ambientales y la frecuencia de su práctica cotidiana, los resultados de ambos grupos fueron coincidentes, en seis de las ocho situaciones planteadas (Tabla 2).

Tabla 2. Comparación de medidas ambientales y la frecuencia de su práctica cotidiana entre grupos, por moda y distribución de frecuencias.

Ítems	Grupo	Moda	Frecuencia	Observaciones
Enciendo focos los necesite o no, porque me disgusta la oscuridad. Yo no puedo estar con luces apagadas.	CBTis	Casi nunca	28	Tendencia similar
	UAGro	Nunca	32	
En casa, separamos la basura en orgánica e inorgánica, independientemente de que en el camión recolector no haya separación y se mezclen.	CBTis	Casi nunca	26	Tendencia similar
	UAGro	Nunca	47	
A la hora de las comidas, caliento toda la comida o todo el café, por ejemplo. No lo hago en porciones, o en la medida suficiente.	CBTis	A veces	29	
	UAGro		24	
Mi compra semanal de alimentos la hago en el supermercado que está más cerca de la casa. Yo no voy al mercado	CBTis	A veces	26	Coincidencia de opinión
	UAGro		35	
Estoy dispuesto a colaborar en actividades de limpieza de mi calle o colonia, por ejemplo y siempre que puedo, participo cuando hay este tipo de iniciativas, ya sean de los vecinos o del gobierno.	CBTis	Siempre	31	Coincidencia de opinión
	UAGro		37	
Generalmente, utilizo transporte público para mi traslado.	CBTis	Siempre	34	
	UAGro		70	
Trato de consumir menos y no desperdiciar ni alimentos ni productos de limpieza, por ejemplo.	CBTis	A veces	35	Discrepancia de opinión
	UAGro	Casi siempre	44	
En casa, tenemos la costumbre de reusar los envases de plástico, como recipientes para guardar alimentos o para almacenar agua, por ejemplo.	CBTis	Siempre	31	Discrepancia de opinión
	UAGro	A veces	40	

En la tercera variable, relativa a la selección de cinco valores ambientales por grado de preferencia, coincidieron en dos ocasiones al seleccionar los valores “Amor” y “Educación”, pero en sentido inverso, considerando el orden por frecuencias (Tabla 3).

Tabla 3. Comparación de valores seleccionados por los grupos, en orden de frecuencias y porcentaje equivalente.

No.	Valores ambientales CBTis	Frecuencias	% Eq.	Valores ambientales UAGro	Frecuencias	% Eq.
1	Educación	50	60	Amor	73	70
2	Salud	50	60	Respeto	65	62
3	Responsabilidad	45	54	Honestidad	45	43
4	Amor	40	48	Educación	43	41
5	Participación	39	47	Igualdad	40	38

Discusión

Los resultados obtenidos muestran inconsistencias entre lo que los encuestados dicen o piensan y lo que finalmente, hacen. No obstante que los universitarios estén cursando una carrera afín a la esfera de lo ambiental, sus respuestas mayoritarias son similares a las de los preparatorianos. Hay en ambos grupos de estudiantes, un cierto nivel de cultura ambiental. Sin embargo, los valores ambientales que a nivel grupal seleccionaron, en la práctica cotidiana, no se reflejan de manera suficiente al analizar sus actitudes, comportamientos y las medidas que dicen tomar.

La incongruencia entre el decir y el hacer es de considerarse, porque implica un conflicto entre las actitudes y los comportamientos, que dijeron adoptar en los casos planteados; coincidiendo con Nieto (2007), en cuanto a que es inviable modificar patrones de conducta, en individuos que carecen de conocimientos y valores ambientales suficientes, por ser estos dos elementos determinantes de actitudes, para desarrollar comportamientos compatibles. Por lo que de acuerdo con De la Llata *et al.* (2018) es necesario adoptar medidas ambientales que favorezcan la congruencia entre los valores y actitudes que se dicen tener, para verlos reflejados en acciones; sobre todo, considerando lo que destaca y advierte, Cánovas (2002), sobre la urgente necesidad de formar valores ambientales en una sociedad de consumo que busca el máximo beneficio económico y la máxima rentabilidad y productividad a corto, plazo pasando por encima de la salud y el bienestar de las personas.

La selección de los cinco valores preferentes de los encuestados, son acordes a la formación ética y moral que, Pinto-Archundia (2016), señala como necesaria para cubrir las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, para una convivencia armónica. Faltaría, entonces, la práctica cotidiana de estos valores ambientales, con la frecuencia suficiente para responder a las necesidades de minimizar las actividades antropogénicas que causan daño al planeta, innecesariamente (De la Llata-López y Sampedro-Rosas, 2019).

Autores como Hernández-Ayón y Hernández-Ayón (2014), consideran que la cultura puede concebirse como la forma de vida, actuación y convivencia social de todas las organizaciones que conforman una sociedad. Pero, el modelo económico actual, ha generado una cultura ambiental con un estilo de vida insustentable, de insatisfacción sin límite, el abuso y, sobre todo, de lucro y vicio desmedido por los bienes materiales, y ostentosos, con altos costos para la Naturaleza; cultura del exceso que probablemente habrá sido la causal que impidió que los estudiantes de preparatoria, en general, definieran su posición en cuanto a que si el desarrollo científico y tecnológico del siglo XXI deba ser motivo de preocupación o no.

De aquí la trascendencia de recurrir a la educación ambiental, por ser la herramienta elemental que sirve de base cultural, para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno; sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida; así como de ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción, mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros (Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante y Jaimes-Morales, 2016; y, De la Llata-Lopez y Sampedro-Rosas, 2017).

Sarukhán (2012), al referirse a la necesidad de sensibilizar a la población sobre la importancia de la biodiversidad, de la cual forma parte, señala que la sociedad debe entender que es necesario verla y verse como parte de un todo; porque no es sino hasta perder el servicio ecosistémico, cuando la gente se da cuenta de la importancia de lo que significa su preservación.

Conclusiones

Los resultados de esta encuesta confirman que los estudiantes encuestados adolecen de falta de conciencia y comportamientos ambientales responsables para con el medio ambiente y sus ecosistemas. Los encuestados a pesar de decir lo que piensan o creen hacer o dejar de hacer, finalmente, no actúan en consecuencia.

Por esta falta de congruencia entre sus actitudes y sus comportamientos, desde la perspectiva de la corresponsabilidad, se insiste en que, la contribución individual, unida y en colectividad, aumenta la factibilidad de lograr el propósito común de conservar y proteger el ambiente y sus ecosistemas; que significa una tarea colosal pero no imposible, si se participa en familia, desde casa.

Es urgente que en el corto plazo se establezcan mecanismos integrales que promuevan el desarrollo de valores, competencias y comportamientos sociales proclives al cuidado del ambiente, a través de la educación ambiental, entendiéndola en su sentido más amplio, desde su axiología y praxis.

La ausencia o insuficiente participación a nivel personal, que cuando se presenta es limitada y carece de capacidades vinculantes, podrá abatirse con la participación comprometida, organizada y permanente de la unión de esfuerzos para beneficio del interés común: el planeta Tierra.

Estudios de opinión como el que se aborda, sirven para detectar inconsistencias entre pensamiento y acción, ofrecen la oportunidad de animar a otros a investigar el cómo superarlas, para fortalecer la cultura ambiental de las generaciones del presente con el fin de procurar que en el futuro, las subsecuentes dispongan de recursos naturales suficientes para disfrutar niveles de vida como el actual o inclusive, mejores.

REFERENCIAS

- Calixto Flores, R. (2012). "Investigación en educación ambiental". Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 17, núm. 55, octubre-diciembre, 2012, pp. 1019- 1033 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf> [Consultado 04-01-2019]
- Cánovas Martín, C. (2002). Educación ambiental y cambio de valores en la sociedad. Crónica bibliográfica. Educación Ambiental y Desarrollo Humano. España: Ariel Educación. Observatorio Medioambiental. Vol. 5 (2002). pp. 357-364 ISSN: 1139-1987. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/viewFile/OBMD0202110357A/21787> [Con. 01-01-2019]
- Covas Álvarez, O. (2004). "Educación Ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario". Revista Iberoamericana de Educación ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 35, Nº. Extra 1, 2004. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF> [Con. 29-02-2016]
- De la Llata-López, M. E. y Sampedro-Rosas, M. L. (2017). "Percepciones de los expertos sobre la Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México". Ponencia presentada en el XVI Congreso internacional y XXII Congreso Nacional de Ciencias Ambientales, celebrado en Chetumal, Quintana Roo del 7 al 9 de junio de 2017.
- De la Llata López, M. E., Juárez López, A. L. y Sampedro Rosas, M. L., (2018). "Percepciones ambientales para definir una tipología de delincuencia ambiental en el manejo de RSU", en RUII Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria ISSN: 2448-4784 Abril 2018, Vol. 4 núm. 1, enero-junio, 4(1), pp. 1-14. México, 2018. Disponible en: <http://www.ruii.ipn.mx/index.php/RUII/article/view/52/pdf> [Consultado 01-05-2018]
- De la Llata-López, M. E. y Sampedro-Rosas, M. L. (2019). "Experts' Perceptions on Environmental Education for Sustainability in México." International Journal of Applied Environmental Sciences. ISSN 0973-6077 Volume 14, Number 1 (2019), pp. 17-35. Research India Publications. Disponible en: https://www.ripublication.com/ijaes19/ijaesv14n1_02.pdf [Consultado 01-03-2019]

- Estenssoro, F. y Devés, E. (2013). "Antecedentes históricos del debate ambiental global: Los primeros aportes latinoamericanos al origen del concepto de Medio Ambiente y Desarrollo (1970-1980)". *Estudios Ibero-Americanos*, PUCRS, v. 39, n. 2, p. 237-261, jul./dez. 2013. Disponible en: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/iberoamericana/article/download/12372/11072> [Consultado 23-07-2018]
- Fernández Muerza, A., (2014). "Los problemas ambientales que deberían preocuparnos". Portal Consumer. Fundación Eroski contigo. Disponible en: http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/naturaleza/2014/04/10/219707.php [Con. 03-04-2018]
- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) (2014). IPCC, 2014: Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, R.K. Pachauri and L.A. Meyer (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, 151 pp. Disponible en: https://ar5-syr.ipcc.ch/ipcc/ipcc/resources/pdf/IPCC_SynthesisReport.pdf [Consultado 22-01-2019]
- González Gaudiano, E. y Figueroa de Katra, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2009, 7 (Sin mes). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725006> [Consultado 30-12-2018]
- Hernández-Ayón, H. y Hernández-Ayón, F. J. (2014). "Cultura por la vida". En: Cultura Ambiental. Coordinadores: Saldaña-Durán, C. E. y Messina-Fernández, S. R. Ecorfan-México. Universidad Autónoma de Nayarit, 2014. Disponible en: https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Cultura%20Ambiental%20V6.pdf. [Consultado 18-12-2018]
- Iniciativa Carta de la Tierra (ICT) (2001). La Carta de la Tierra. Disponible en: http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf [Consultado 10-03-2016]
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), 2015. Encuesta Intercensal. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/> [Consultado 02-04-2019]
- Martínez Castillo, R. (2008). "Educación y huella ecológica". Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2008, 8 (enero-abril). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780103> [Consultado 23-03-2018]
- Medina González, A. (2009). "Diseño de estaciones de transferencia de residuos sólidos para los Municipios de Atoyac de Álvarez, Benito Juárez y Tecpan de Galeana, Guerrero. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México
- Muñoz Vidal, J. M. (2010). "La educación ambiental como eje transversal del currículo". Revista Innovación y Experiencias Educativas. ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 No. 29 abril de 2010. Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/JOSE_MARIA_MUNOZ VIDAL_02.pdf [Consultado 22-02-2016]
- Nieto Caraveo, L. M. (2007). Modalidades y recursos de educación ambiental. Tema 11 C. Diplomado en Ecotoxicología. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-DiploEcotoxiT11V3F.pdf> [Consultado 22-02-2016]
- Pinto-Archundia, R. (2016). "La importancia de promover los valores del hogar hacia las Escuelas primarias". Revista Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018> [Consultado 30-11-2018]
- Pizarro Laborda, P. y Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013). "La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares", en Diversitas: Perspectivas en

Psicología, [en línea] 9(2), pp.271-287. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003> [Consultado 05-07-2018]

Salmerón-Gallardo, Yuridia A., Elías Cabrera-Cruz, René Bernardo, Juárez-López, Ana L., Sampedro-Rosas, María L., Rosas-Acevedo, José L. y Rolón-Aguilar, Julio C., (2017). Emisiones de Gases de Efecto Invernadero en Vertederos de Residuos Sólidos Urbanos Huella de Carbono en Acapulco, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias* ISSN 2334-2501.

Sarre, P. (1995). "Towards Global Environmental Values: Lessons from Western and Eastern Experience." *Environmental Values* 4, no. 2 (1995): 115–27. Doi: 10.3197/096327195776679565. Disponible en: http://www.environmentandsociety.org/sites/default/files/key_docs/ev_4no.2_sarrephilip_0.pdf [Consultado 30-12-2018]

Sarukhán Kermez, J. (2012). Necesita México de una educación y cultura ambiental. Coordinador Nacional de la Conabio. Posted by Juan Carlos Machorro 29 August 2012. Disponible en: <http://www.miambiente.com.mx/campus/necesita-mexico-de-una-educacion-y-cultura-ambiental> [Consultado 02-06-2018]

Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., Jaimes-Morales, J. (2016). "La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible". *Telos* [en línea] 2016, 18 (Mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 18 de mayo de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993455727007> ISSN 1317-0570 [Consultado 26-07-2018]

Este artículo puede citarse de la siguiente forma:

Citación estilo APA sexta edición

De la Lata López, M. E., Juárez López, A. L. & Sampedro Rosas, M.L. (julio-diciembre de 2019). Valores y comportamientos ambientales de estudiantes de educación media superior y superior. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5(2), 33-50.

Citación estilo Chicago decimoquinta edición

De-la-Lata-López, María Elena, Juárez-López, Ana Laura & Sampedro-Rosas, María Laura. Valores y comportamientos ambientales de estudiantes de educación media superior y superior. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5 No. 2 (julio-diciembre de 2019): 33-50.

Citación estilo Harvard Anglia

De la Lata López, M. E., Juárez López, A. L. & Sampedro Rosas, M.L., 2019. Valores y comportamientos ambientales de estudiantes de educación media superior y superior. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, julio-diciembre, 5(2), pp. 33-50.

Citación estilo IEEE

[1] M.E. De-la-Lata-López, A.L. Juárez-López y M.L. Sampedro-Rosas. Valores y comportamientos ambientales de estudiantes de educación media superior y superior. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, vol. 5 No. 2, pp. 33-50, julio-diciembre de 2019.

Anexo 1.**Cuestionario para encuesta de opinión sobre nivel de cultura ambiental a partir de la selección de valores ambientales y su práctica reflejada en actitudes y comportamientos habituales**

Universidad Autónoma de Guerrero
Centro de Ciencias de Desarrollo Regional / Doctorado en Ciencias Ambientales
PEANF "Cultura Ambiental para la Familia"

Encuesta de opinión para conocer el nivel de CA a través de la selección de valores ambientales de preferencia y de su práctica cotidiana

Lugar y fecha de aplicación: Acapulco, Gro., a ____ de _____ de 20____.

Nombre del participante: _____

Seleccionar si es:

Directivo () Docente () Padre de familia () Madre de familia ()

Otro () Especificar: _____

Parte I. Subraye su nivel de acuerdo con los siguientes comportamientos.

1. La contaminación por ruido en las ciudades perjudica la salud humana.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
2. Estar conectando y desconectando los aparatos eléctricos es una lata y no sirve de nada.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
3. Eso de usar cubeta para bañarse es una molestia. Además, por eso vive uno en la ciudad, donde hay regadera.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
4. Vivir en el siglo XXI, y hacer uso de la tecnología debe ser motivo de disfrute, no de preocupación. La Naturaleza es sabia y en su momento buscará la manera de recuperar su equilibrio de manera natural, como ha sido desde que se formó el universo.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
5. Estaría dispuesto(a) a participar en actividades de protesta contra la contaminación del mar.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
6. Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
7. Me siento triste después de ver en la televisión un programa sobre destrucción ambiental.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	
8. Los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.

a) Totalmente de acuerdo	b) De acuerdo	c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo	e) Totalmente en desacuerdo	

Parte II. Subraye la frecuencia en que practica las siguientes medidas ambientales.

1. Yo no puedo estar con luces apagadas. Enciendo focos los necesite o no, porque me disgusta la oscuridad.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
2. A la hora de las comidas, caliento toda la comida o todo el café, por ejemplo. No lo hago en porciones, o en la medida suficiente.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
3. Mi compra semanal de alimentos la hago en el supermercado que está más cerca de la casa. Yo no voy al mercado
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
4. Trato de consumir menos y no desperdiciar ni alimentos ni productos de limpieza, por ejemplo.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
5. Generalmente, utilizo transporte público para mis traslados. (Uso taxi solamente cuando me es indispensable, para llegar a tiempo o cuando no hay ruta de colectivo a donde voy, por ejemplo).
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
6. En casa, tenemos la costumbre de reusar los envases de plástico, como recipientes para guardar alimentos o para almacenar agua, por ejemplo.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
7. Estoy dispuesto a colaborar en actividades de limpieza de mi calle o colonia, por ejemplo y siempre que puedo, participo cuando hay este tipo de iniciativas, ya sean de los vecinos o del gobierno.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
8. En casa, separamos la basura en orgánica e inorgánica, independientemente de que en el camión recolector no haya separación y se mezclen.
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

Parte III. De la siguiente relación de valores ambientales, marque con una "X" dentro del paréntesis, los CINCO que considere más importantes.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| () Amor | () Participación |
| () Autorreflexión | () Paz |
| () Conservación | () Precaución |
| () Educación | () Respeto |
| () Empatía | () Responsabilidad |
| () Ética | () Sabiduría |
| () Honestidad | () Salud |
| () Igualdad | () Solidaridad |
| () Justicia | () Tolerancia |

Anexo 2.

Universidad Autónoma de Guerrero / Centro de Ciencias de Desarrollo Regional / Doctorado en Ciencias Ambientales.

PEANF “Cultura Ambiental para la Familia”.

Encuesta de opinión para conocer el nivel de cultura ambiental (CA), a partir de la selección de valores ambientales y su práctica reflejada en actitudes y comportamientos habituales.

Perfil de los alumnos del CBTis 177**Matriz de datos sueltos del perfil de los encuestados**

Fecha de aplicación: Tecpan, Guerrero, a 29 de noviembre de 2018

No. Encuestado	Edad	Sexo	Estado civil	Colonia	Código Postal	Máximo grado de escolaridad	Edad años	Nombre de escuela /localidad donde se aplicó	CBTis 177 / Tecpan
1	15	H	soltero	Reforma	40900	1er. Semestre	14	Fecha de aplicación	29-nov-18
2	15	H	No Respondió	Aguas Blancas	40900	1er. Semestre	14	Maestría	0
3	15	M	En una Relación	Ramos	40900	Bachillerato	14	Licenciatura	0
4	17	H	En una Relación	El Panteón	40900	5to. Semestre	15	Bachillerato/Prepa/Bach. Téc.	20
5	17	H	soltero	El Cerrito	40900	Secundaria	15	Estudiante	48
6	16	H	soltero	Reforma	40900	Bachillerato	15	Secundaria	2
7	17	H	soltero	Jesús Maria	40900	Secundaria	15	Primaria	0
8	17	H	soltero	Linda Vista	40900	5to. Semestre	15	No respondió	13
9	18	H	soltero	Llanitos	40900	No respondió	15	Muestra	83
10	17	H	soltero	Tecpan	40900	5to. Semestre	15	La muestra estuvo integrada por:	40 hombres
11	17	M	Casada	Reforma	40900	No respondió	15		43 mujeres
12	16	M	No Respondió	Primer congreso de Anahuac	40900	3er. Semestre	15	El rango de edad fluctuó:	de 14 a 19 años
13	15	M	Soltera	Vista Hermosa	40900	Bachillerato	15	Edad promedio en años:	16
14	16	M	Soltera	Del Pri	40900	Bachillerato	15	Lugar de residencia:	Tecpan
15	16	M	Soltera	Reforma	40900	3er. Semestre	15	Formación académica:	Estudiantes
16	15	M	Soltera	Los silleros	39400	1er. Semestre	15	Particularidades de la muestra:	Bachillerato
17	17	H	Soltero	Emiliano Zapata	40900	Bachillerato	15	Observaciones:	Ninguna
18	17	H	Soltero	Los silleros	40900	3er. Semestre	15		
19	16	H	Soltero	Centro	40900	Bachillerato	15		
20	18	M	Soltera	Tunas	40900	Bachillerato	15		
21	16	M	Soltera	La Capilla	40900	3er. Semestre	15		
22	15	M	Soltera	Tepetate	40900	1er. Semestre	15		
23	17	M	No Respondió	Cerrito	40900	3er. Semestre	15		
24	16	M	Soltera	El Suchil	40900	3er. Semestre	15		
25	16	M	Soltera	Fco. I Madero	40900	3er. Semestre	15		
26	17	M	En una Relación	Comisaria	40900	No respondió	15		

27	16	H	Soltero	No Respondió	40900	3er. Semestre	15
28	17	H	Soltero	El Suchil	40900	3er. Semestre	15
29	15	M	Soltera	Centro	40900	Bachillerato	15
30	15	H	Soltero	Centro	40900	Bachillerato	15
31	15	H	No Respondió	Capilla	40900	No respondió	16
32	15	M	Soltera	Vicente Guerrero	40900	1er. Semestre	16
33	16	M	Soltera	El Campito	40900	1er. Semestre	16
34	16	M	Soltera	San Luis de la Loma	40900	No respondió	16
35	15	M	Soltera	Llanitos	40900	1er. Semestre	16
36	15	M	No Respondió	Centro	40900	No respondió	16
37	17	H	Soltero	Fco. I Madero	40900	1er. Semestre	16
38	15	M	En una Relación	Revolución	40900	1er. Semestre	16
39	16	H	Soltero	Niños Heroes	40900	No respondió	16
40	15	H	No Respondió	Emiliano Zapata	40900	No respondió	16
41	15	H	soltero	Las Gaviotas	40900	No respondió	16
42	17	M	Soltera	Fco. I Madero	40900	No respondió	16
43	16	M	Soltera	Centro	40900	Bachillerato	16
44	15	H	No Respondió	No Respondió	40900	Bachillerato	16
45	14	H	No Respondió	Goacanda	40900	No respondió	16
46	15	H	Soltero	Niños Heroes	40900	2do. Semestre	16
47	16	M	No Respondió	Las tunas	40900	3er. Semestre	16
48	14	H	Soltero	Federico Franbel	40900	Bachillerato	16
49	16	M	soltera	El Suchil	40900	3er. Semestre	16
50	16	M	soltera	El Pri	40900	3er. Semestre	16
51	16	H	Soltero	Loma Bonita	40900	3er. Semestre	16
52	16	M	Soltera	Centro	40900	3er. Semestre	16
53	16	H	Soltero	Totitlan	40900	1er. Semestre	16
54	15	H	Soltero	María Magdalena	40900	Bachillerato	16
55	15	H	Soltero	Cerrito	40900	1er. Semestre	16
56	16	H	Soltero	Cerrito	40900	Bachillerato	16
57	15	M	Soltera	No Respondió	40900	1er. Semestre	16
58	15	M	Soltera	No Respondió	40900	1er. Semestre	16
59	16	M	Soltera	Cerrito	40900	1er. Semestre	16
60	17	H	Soltero	El Suchil	40900	1er. Semestre	17
61	15	H	Soltero	Niños Heroes	40900	Bachillerato	17

62	14	H	Soltero	No Respondió	40900	1er. Semestre	17
63	16	H	En una Relación	Apolonio Castillo	40900	3er. Semestre	17
64	16	H	Soltero	centro	40900	Bachillerato	17
65	17	H	Soltero	Aguas Blancas	40900	Bachillerato	17
66	15	M	Soltera	La Capilla	40900	1er. Semestre	17
67	16	M	Casada	Santa María	40900	No respondió	17
68	17	M	No Respondió	Diana Laura	40900	5to. Semestre	17
69	17	M	Soltera	Fco. I Madero	40900	5to. Semestre	17
70	17	M	Soltera	Vicente Guerrero	40900	5to. Semestre	17
71	15	M	Soltera	Vicente Guerrero	40900	1er. Semestre	17
72	15	H	soltero	El Campito	40900	1er. Semestre	17
73	15	H	No Respondió	Tetitlan	40900	No respondió	17
74	19	M	Separada	Revolución	40010	5to. Semestre	17
75	16	M	Soltera	Carter	40900	3er. Semestre	17
76	16	H	Soltero	Centro	40900	Bachillerato	17
77	16	H	Soltero	H. Galeana	40900	3er. Semestre	17
78	18	M	Soltera	Silleros	40010	3er. Semestre	17
79	15	M	Soltera	Emiliano Zapata	40900	3er. Semestre	17
80	17	H	Soltero	Vista Hermosa	40900	5to. Semestre	18
81	17	M	Soltera	Las tunas	40900	5to. Semestre	18
82	16	M	Soltera	Tepetate	40900	Bachillerato	18
83	16	M	Casada	Tetitlan	40900	Bachillerato	19

Matriz de datos agrupados del perfil del encuestados
Resumen de datos para describir el Perfil de la muestra

Universidad Autónoma de Guerrero / Centro de Ciencias de Desarrollo Regional / Doctorado en Ciencias Ambientales.

PEANF “Cultura Ambiental para la Familia”

Encuesta de opinión para conocer el nivel de cultura ambiental (CA), a partir de la selección de valores ambientales y su práctica reflejada en actitudes y comportamientos habituales

Perfil de los alumnos de Ingeniería en Sistemas Ambientales y de Ingeniería en Producción Sustentable del Campus Tecpan UAGro

Matriz de datos sueltos del perfil de los encuestados

No. Encuestado	Edad	Sexo	Estado civil	Colonia	Código Postal	Máximo grado de escolaridad	Edad	Nombre de escuela /localidad donde se aplicó	Campus Costa Grande Tecpan UAGro
1	20	M	Soltera	La capilla	40900	5to. Semestre	18	Fecha de aplicación	28-nov-18
2	20	M	Soltera	San Luis San Pedro	40900	Estudiante	18	Estudiante	105
3	22	M	Soltera	La capilla	40900	5to. Semestre	18	Secundaria	
4	21	M	No Respondió	No Respondió	40900	5to. Semestre	18	Primaria	
5	26	M	Soltera	Conspiración	40900	6to. Semestre	18	No respondió	
6	22	M	No Respondió	Vicente Guerrero	40900	5to. Semestre	18	Muestra	105
7	21	M	Soltera	Valente de la cruz	40900	1er. Semestre	18	Integrada por:	38 hombres
8	22	M	Soltera	Los llanitos	40900	Estudiante	18		67 mujeres
9	22	M	Soltera	Las tunas	40900	Bachillerato	18	El rango de edad fluctuó:	de 18 a 50 años
10	22	M	Soltera	No Respondió	40900	Estudiante	18	Edad promedio en años:	22
11	21	M	Soltera	El súchil	40900	3er. Semestre	18	Lugar de residencia:	Tecpan
12	19	H	Soltero	Tecpán	40900	Estudiante	18		
13	22	H	Soltero	Emiliano Zapata	40900	Estudiante	18		
14	22	M	Soltera	Las tunas	40900	Estudiante	18		
15	23	M	Soltera	Corea san jerónimo de Juárez	40900	Estudiante	18		
16	24	M	Soltera	Emiliano Zapata	40900	Estudiante	18		
17	20	M	Soltera	Las tunas	40900	No respondió	18		
18	18	M	Soltera	Hildago	40900	Estudiante	19		
19	20	H	soltero	Lagunilla	40900	Estudiante	19		
20	22	H	soltero	20 de noviembre	40900	Estudiante	19		
21	21	H	soltero	El Amate	40900	Estudiante	19		
22	18	H	soltero	Manuel Téllez	40900	Estudiante	19		
23	18	M	soltera	Aguas Blancas	40900	Estudiante	19		
24	31	M	soltera	Huizaches	40900	2do. Semestre	19		
25	21	M	soltera	El súchil	40900	7to. Semestre	19		
26	20	M	soltera	Centro	40900	Estudiante	19		
27	22	M	soltera	Las tunas	40900	Estudiante	19		
28	18	M	soltera	El Puzulmiche	40900	Estudiante	19		
29	21	M	soltera	Silleros	40900	Estudiante	19		

30	19	H	soltero	Las Flores	40900	Estudiante	19
31	50	H	No Respondió	El Alto	40900	3er. Semestre	19
32	19	H	soltero	Vista Hermosa	40900	Estudiante	19
33	20	M	soltera	Emiliano Zapata	40900	2do. Semestre	19
34	19	M	soltera	Hermenegildo Galeana	40900	2do. Semestre	19
35	20	H	No Respondió	La Y	40900	Bachillerato	19
36	19	M	soltera	Centro	40900	Estudiante	19
37	19	M	soltera	Tepexpan	40900	Estudiante	19
38	18	M	soltera	Morelos	40900	Estudiante	20
39	20	M	soltera	Dr. Eleazar Acosta	40900	No respondió	20
40	19	M	soltera	Vista Hermosa	40900	3er. Semestre	20
41	19	H	Soltero	Corral Falso	40900	2do. Semestre	20
42	25	H	Casado	El súchil	40900	7to. Semestre	20
43	48	H	Soltero	Hadi de Cabañas	40904	6to. Semestre	20
44	23	H	Soltero	Emiliano Zapata	40900	Estudiante	20
45	37	M	Soltera	El Cerrito	40900	7to. Semestre	20
46	21	H	No Respondió	Centro	40900	Estudiante	20
47	18	M	Soltera	El ticui	40931	Estudiante	20
48	18	H	Soltero	Acapulquito	40930	Bachillerato	20
49	19	H	Soltero	Centro	40900	Estudiante	21
50	22	M	Soltera	Las Palmeras	40930	Estudiante	21
51	34	M	Casada	La Reforma	40900	7to. Semestre	21
52	21	M	Soltera	Vicente Guerrero	40985	7to. Semestre	21
53	19	H	Soltero	Benito Juarez	40900	Estudiante	21
54	21	M	Soltera	Arenal	40900	Estudiante	21
55	19	H	Soltero	Las tunas	40900	Estudiante	21
56	23	M	Soltera	Tecpán de Galeana	40935	Estudiante	21
57	23	M	Soltera	Vicente Guerrero	40900	Estudiante	21
58	22	M	Soltera	Las tunas	40900	7to. Semestre	21
59	19	M	Soltera	Las tunas	40900	3er. Semestre	21
60	19	M	Soltera	La Y	40900	3er. Semestre	21
61	21	M	Soltera	Del Maestro	40900	Estudiante	21
62	20	M	Soltera	Sin Nombre	40963	Estudiante	21
63	22	H	Soltero	Las Lomas del Sur	40969	5to. Semestre	21
64	40	H	Casado	Centro	40900	Estudiante	21
65	18	H	Soltero	El pri	40900	Bachillerato	22
66	24	H	Soltero	El súchil	40900	5to. Semestre	22
67	24	M	Soltera	Ramos	40900	7to. Semestre	22
68	23	M	No Respondió	Un Nuevo Horizonte	40900	7to. Semestre	22
69	18	M	Soltera	El suchil	40911	Bachillerato	22

70	18	M	Soltera	Las tunas	40900	Bachillerato	22
71	18	M	Soltera	El Bejuco	40973	Estudiante	22
72	19	M	Soltera	Corea san jeronimo de juárez	40900	Estudiante	22
73	22	H	Soltero	Emiliano Zapata	40900	Estudiante	22
74	20	H	Soltero	El Comaito	40900	3er. Semestre	22
75	36	H	Soltero	Centro	40900	Estudiante	22
76	25	M	Soltera	Villarotarias	40900	Estudiante	22
77	21	M	Casada	El Cerrito	40900	7to. Semestre	22
78	18	H	Soltero	El súchil	40900	Bachillerato	22
79	22	M	Soltera	Llano de la Puerta	40963	Bachillerato	22
80	19	H	Soltero	Tepexpan	40900	Estudiante	22
81	22	M	No Respondió	El Arenal	40900	No respondió	22
82	23	H	Soltero	Francisco I Madero	40900	7to. Semestre	23
83	21	H	Soltero	El Petate	40900	No respondió	23
84	18	M	Soltera	Rodecia	40900	Estudiante	23
85	19	M	No Respondió	Sin Nombre	40963	No respondió	23
86	18	H	Soltero	El pri	40900	Bachillerato	23
87	18	M	Soltera	Hermenegildo Galeana	40900	1er. Semestre	23
88	18	M	Soltera	Emiliano Zapata	40900	1er. Semestre	23
89	21	M	Soltera	Tetitlan	40902	Estudiante	23
90	28	M	Casada	Hacienda de Cabañas	40900	1er. Semestre	23
91	23	H	Soltero	Tepetate	40900	Estudiante	24
92	18	H	Soltero	El Arenal	40900	Estudiante	24
93	23	M	Soltera	El Arenal	40900	1er. Semestre	24
94	21	H	Soltero	Francisco I Madero	40900	3er. Semestre	25
95	21	M	Soltera	18 de Mayo	40911	Estudiante	25
96	19	H	No Respondió	Las Tunas	40900	No respondió	26
97	19	M	Soltero	Expo de Tecpan	40900	Bachillerato	28
98	34	M	Casada	Reforma	40905	Estudiante	31
99	22	M	Soltero	Barrio Pobre	40900	7to. Semestre	34
100	23	M	Soltero	No Respondió	40900	No respondió	34
101	22	H	Soltero	Expo de Tecpan	40900	Bachillerato	36
102	19	H	Soltero	Hacienda de Cabañas	40900	Bachillerato	37
103	19	M	Soltera	Sonora de Atoyac	40900	3er. Semestre	40
104	21	H	Soltero	Solidaridad de san jerónimo	40900	Estudiante	48
105	20	M	No Respondió	El súchil	40900	5to. Semestre	50