

# Envejecimiento y jubilación: la experiencia de un grupo de académicas del IPN

## *Aging and retirement: the experience of a group of academics of IPN*

Guadalupe Estela Zavala Pérez\*

Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpalta, México  
[experimentalte@yahoo.com.mx](mailto:experimentalte@yahoo.com.mx)

Gloria Berenice Rodríguez Belmonte

Instituto Politécnico Nacional, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpalta, México  
[belmonteib57@yahoo.com.mx](mailto:belmonteib57@yahoo.com.mx)

María Fernanda Guerrero Zavala

España  
[maferguerrero@gmail.com](mailto:maferguerrero@gmail.com)

Recibido 15, marzo, 2018

Aceptado 10, diciembre, 2018

### Resumen

La presente investigación es producto del interés por explorar la experiencia de envejecimiento en un grupo de académicas de 60 años y más que han laborado por más de 30 años en una unidad académica de nivel superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN). La pregunta guía de este trabajo es ¿por qué las académicas de 60 años de edad y más no se han jubilado?, para dar respuesta a ésta se utilizó una metodología cuali-cuantitativa; la parte cuantitativa reveló las condiciones académico-administrativas y socio-demográficas y la cualitativa la forma en que viven y perciben esta etapa de la vida en el campo laboral. Encontramos que son mujeres que nacieron en la década de los 50, la mayoría tienen posgrado y de profesión médica y química, se iniciaron como docentes en la década de los 70, son becarias con tiempo completo y la categoría más alta que otorga el IPN. Refieren sentirse íntegras en sus capacidades físicas y mentales para seguir siendo productivas e independientes, haciendo énfasis en la pasión y disfrute del permanente vínculo docente-estudiante en el aula; aunque explícitamente no se perciben como viejas si expresan cambios propios de esta edad como un cansancio al hacer grandes esfuerzos, se preocupan por su salud y su alimentación. La socialización en el espacio laboral que han establecido con pares y familiares ha favorecido el intercambio de experiencias que influyen positivamente en su desarrollo personal, académico y económico; las académicas disfrutan del espacio físico y horario de trabajo. La importancia de este estudio radica en la posibilidad de aportar elementos de análisis que contribuyan a la comprensión del fenómeno del envejecimiento como un proceso multidimensional que viven las académicas que hoy tienen 60 años de edad y están en posibilidad de jubilarse.

Palabras clave: envejecimiento, académicas, jubilación.

**JEL Classification System:** Z10

### Abstract

*The present research is product of the interest to explore ageing in a group of 60 years of age and older academics, who have worked for more than 30 years in a university-level education academic unit Instituto Politécnico Nacional (IPN). The guiding question is, Why the 60 years of age and older academics have not yet retired? for this to be answer we used qualitative-quantitative methodology; the quantitative data revealed academic-administrative*

*and socio-demographic conditions, meanwhile the qualitative data showed the life style and the way they perceive. We found that they were women who were born in 1950's, the majority have postgraduate studies, and medical and chemical professions, they beginning their professional carrier as professors in the 1970's; they are scholarship holders have full time job and belong to the highest category granted by the IPN. They feel fully capable physically and mentally to remain productive and independent, emphasizing their passion and enjoyment for the bond between teacher and student: although they explicitly perceived themselves as old, non the less they experienced changes typical of this stage such as fatigue when making great effort and care more about their health. Regarding to socialization it has helped to established relations with coworkers and family members that work in the same place, this favored personal, academic and economic development; enjoying the space and working hours. The importance of this study lies in the possibility of contributing elements for the analysis for the understanding this phenomenon of ageing as a multidimensional process experienced by academics who are in the position to retire.*

*Keywords: ageing - academics – retirement*

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se vive una transición demográfica como consecuencia del crecimiento de la población de 60 años y más, resultado del aumento en la esperanza de vida, el descenso en la tasa de mortalidad y de fecundidad. El envejecimiento demográfico involucra un cambio en la estructura por edad que se expresa en un aumento de las personas en edad avanzada. En el 2012 de acuerdo al Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés) reportó que el 11.5% de la población mundial corresponde a este grupo etario, mientras que en las regiones más desarrolladas llega a ser de 22.6% y sus proyecciones indican que para el 2050 uno de cada cinco habitantes en el planeta (21.2%) tendrá 60 años y más y en las regiones menos desarrolladas será de 19.5%, es decir casi el nivel que actualmente se observa en las regiones más desarrolladas, en éstas una de cada tres personas (32%) será un adulto mayor. En México la tendencia actual de envejecimiento poblacional apunta que para el 2030 “habrán 15.3 millones de mexicanos mayores de 65 años” (INEGI, 2013).

El proceso de envejecimiento tiene un orden jerárquico establecido por los niveles de organización celular, tisular, orgánico y sistémico entre otros, que conlleva a un envejecimiento estructural y funcional, visión eminentemente biologicista, sin embargo, este proceso está en interacción con aspectos socioculturales y psicológicos, lo que permite pensar que el envejecimiento va más allá de la perspectiva anatómica y/o fisiológica (García, 2012). La industrialización y la modernización han impactado en la forma en que la sociedad mira a este grupo asignándole sentido de desvalorización y discriminación por su deterioro físico, mental y social, viviendo en abandono y con sentimientos de soledad, condición que ha sido naturalizada socioculturalmente. Esta condición puede variar en el caso de las mujeres académicas trabajadoras ya que generan diversas expectativas frente a la construcción de su vejez asociada a la jubilación.

Es importante resaltar que el término “vieja o viejo” es una categoría sociocultural cuyo significado es cambiante en su historicidad, de esta manera se ha decidido utilizar en esta investigación el término de mujeres mayores, para eliminar cualquier clase de connotación negativa que reafirme el temor a la vejez, a la enfermedad, a la soledad, y a la muerte. De acuerdo a Osorio (2006) al referirnos a envejecimiento resulta inevitable ligarlo al círculo de vida en el cual se denomina “viejos y viejas” en función de cómo se ha vivido en el sentido de “hacerse así mismo”, es decir que el sujeto se va apropiando de los cambios, significados y experiencias de la vida cotidiana que conforman su trayectoria de vida. Con base a lo anterior surge el interés en conocer como ha impactado la

trayectoria académica y laboral en las mujeres trabajadoras politécnicas en la construcción de su vejez a más de 30 años de servicio.

El acceso de las mujeres a la ciencia ha sido un camino difícil de conquistar, fundamentalmente antes de finales del siglo XIX; sin embargo a pesar de las prohibiciones que tuvieron para su acceso a las universidades, es innegable que han participado en la transferencia y construcción del conocimiento científico y tecnológico, ya que son poseedoras del saber, un saber de vida y para la vida, un saber que pocas veces ha sido reconocido por la ciencia oficial (Solsona, 2003) la ciencia esta tradicionalmente ubicada en el ámbito androgénico y por tanto son los hombres los que “hacen y estudian ciencia”, en México la incorporación de las mujeres al campo de la ciencia y la tecnología se fortalece en 1936 con la creación del Instituto Politécnico Nacional donde se privilegia la coeducación (Ballarín, 1993).

El ingreso de las mujeres a las Instituciones de Educación Superior (IES) representa un capital académico expresado en conocimientos, habilidades, destrezas y valores en las tareas de docencia, investigación, y difusión del conocimiento. A pesar de esto, las mujeres han tardado en ocupar cargos de decisión en el campo laboral debido a las desigualdades, jerarquías y por tanto relaciones de poder, producto de un largo proceso histórico de construcción social (Scott, 2000) adicionalmente algunas mujeres perciben una barrera invisible en la carrera laboral difícil de atravesar, que les impide seguir avanzando profesionalmente, constructo sociocultural, al que Burín (2003) denominó “techo de cristal” en el siglo XX. El ingreso de las mujeres a las IES no aseguró su individualidad y autonomía, al quedar inscritas bajo el tutelaje de los hombres y por tanto subordinadas tanto en el ámbito público como en el privado, perpetuándose en el imaginario social el sistema mujer – hogar - privada, hombre – trabajo - público; es hacia los años 70 del siglo pasado, con el movimiento de la mujeres en la búsqueda al reconocimiento de sus derechos universales que van logrando alejarse del tutelaje de los hombres, basando su autoestima en su autonomía e independencia (Fernández, 1993).

## CONTEXTO

La investigación fue en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Unidad Milpa Alta (CICS-UMA) unidad académica del área médico biológica perteneciente al Instituto Politécnico Nacional el cual se crea por decreto presidencial en la década de los 70 del siglo XX ofertando seis programas académicos: Enfermería, Medicina, Nutrición, Optometría, Odontología y Trabajo Social, asignándole 700 hectáreas en el kilómetro 39 de la carretera Xochimilco-Oaxtepec en los linderos de los Estados de México, Morelos, y Ciudad de México el Distrito Federal con el propósito de descentralizar la educación superior El horario de trabajo sería de las 8.00hrs a las 14:00 horas. Su estructura curricular se sustentó en un Sistema de Enseñanza Modular para superar la falta de integración de las tres actividades sustanciales: investigación, docencia, y servicio para abordar los problemas concretos de la comunidad. El profesorado sería guía y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, integral e interdisciplinario razón por la cual el profesorado recibió una formación y/o actualización docente. Este centro representó una fuente de trabajo para jóvenes recién egresados de universidades, que vieron en él una oportunidad de desarrollo profesional y personal obteniendo desde su ingreso tiempo completo y exclusivo en una institución de vanguardia en materia de salud (IPN, 1979).

La presente investigación con perspectiva de género es producto del interés por explorar la experiencia del envejecimiento de un grupo de mujeres académicas de 60 años y más, con una antigüedad laboral por más de 30 años en el CICS-UMA. La pregunta que guía de este trabajo es ¿Por qué las académicas de 60 años y más no se han jubilado?

## OBJETIVO GENERAL

Analizar la construcción social del envejecimiento-jubilación de las académicas mayores de 60 años del CICS – MA.

## METODOLOGÍA

Debido a la complejidad del sujeto/objeto de estudio recurrimos al uso de la metodología exploratoria mixta. Aplicamos una encuesta para obtener datos sociodemográficos, solicitamos información al Instituto Federal de Acceso a la Información para conocer las condiciones académico-administrativas y tener una “radiografía” de las académicas (García de León, 2001). Realizamos entrevista guiada para conocer su historia de vida (Bock, 2005), éstas permitieron la articulación de datos cuantitativos y cualitativos, para construir categorías de análisis. El universo de estudio fue de 12 académicas de 60 años o más con una antigüedad mayor a 30 años de servicio en el IPN.

La primera parte del estudio descansa en una serie de datos duros resultado de una encuesta aplicada a toda la planta docente del CICS-UMA, complementada con datos emitidos por el Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI, 2014) a partir de éstos seleccionamos al universo de estudio para las entrevistas. La segunda parte del estudio se realizó entrevista guiada que fueron grabadas y transcritas para descubrir la vida cotidiana y descubrir los que parece invisible y hacerlo documentable (Calvo, 1990., Geertz, 1997). Con el propósito de cuidar rigurosamente los aspectos éticos de esta investigación las participantes fueron informadas sobre la naturaleza del estudio (consentimiento informado), aclarando que se trataba de un proyecto de investigación y garantizando que la información obtenida sería absolutamente confidencial y usada para fines estrictamente de investigación, omitiendo los nombres para guardar el anonimato sustituyéndolos por siglas, edad de las participantes y número de entrevista.

## RESULTADOS

Las 12 académicas nacieron en la década de los 50 en la posguerra, egresaron de escuelas de prestigio del IPN como la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas y la Escuela Superior de Medicina, así como la facultad de ciencias de la UNAM, ingresaron al CICS-UMA en la década de los 70 siendo desde entonces su único trabajo, fueron tuteladas por los fundadores del centro para formarse como profesionales de la educación superior logrando tiempo completo, máxima categoría, condición que les favoreció para realizar estudios de posgrado y su ingreso al sistema de becas. En la actualidad cuentan con 60 años o más y han laborado en este centro por más de 30 años, en general son reconocidas por pares, estudiantes y autoridades. La edad cronológica promedio de este grupo de académicas es de 63 años, el 85% residen en la Ciudad de México, realizaron estudios de posgrado en dos periodos un grupo inmediatamente después de la licenciatura y el otro cuando terminaron con la crianza de sus hijos/as o bien cuando quedaron viudas o divorciadas, la mayoría se casaron con compañeros de trabajo cuando éstos ocupaban cargos administrativos como jefes de departamento o subdirectores, (datos de la entrevista), todas son becarias y realizan actividades de docencia e investigación, en cuanto a su estado de salud, el principal padecimiento es dolor en articulaciones de la columna vertebral, cadera y extremidades inferiores (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Datos Académico-Administrativos-Sociodemográficos de las académicas del CICS-UMA.

Académica edad	Profesión Escuela de egreso	Posgrado	Ingreso al IPN	Categoría	Becas	Sueldo mensual	Lugar de residencia	Estado civil	No. de hijos	Enfermedades/ Padecimientos
MM1 68	Médica ESM	M en SP	32	Titular C	EDD	26,000.00	CDMX	Casada	2	Dolor articular en extremidades Sobrepeso
JM2 64	Médica ESM	M en C	32	Titular C	EDD COFA A	26,000.00	CDMX	Casada	2	Dolor articular en extremidades Hipertensión Asma
EM3 64	Médica ESM	M en E	30	Titular C	EDD	26,000.00	CDMX	Divorciada	2	Diabetes hipertensión Sobrepeso
CM4 64	Médica ESM	M en E	32	Titular C	EDD	26,000.00	MORELO S	Casada	3	Diabetes Osteopenia
EE5 63	Química ENCB	M en C	37	Titular C	EDD COFA A	26,000.00	CDMX	Divorciada	2	Dolor articular de columna vertebral
BM6 63	Química ENCB	M en C	35	Titular C	EDD COFA A	26,000.00	MORELO S	Casada	2	Sobrepeso Diabetes Dermatitis
BM7 62	Química ENCB	M en SP	35	Titular C	EDD COFA A	26,000.00	CDMX	Casada	2	Gastritis Dolor articular de columna vertebral
LM8 62	Química UNAM	M en E	32	Titular C	EDD	26,000.00	CDMX	Divorciada	1	Dolor articular de columna vertebral Sobrepeso
LM9 62	Química ENCB	M en C	37	Titular C	EDD	26,000.00	CDMX	Casada	2	Dolor articular de columna vertebral
AE10 61	Enfermería	M en SP	36	Titular C	EDD COFA A	26,000.00	CDMX	Viuda	3	Dolor articular de extremidades Sobrepeso
MT11 64	Trabajo Social	M en E	36	Titular C	EDD	26,000.00	CDMX	Divorciada	2	Dolor en articulaciones Gastritis
SM12 61	Médica ESM	M en C	30	Titular C	EDD	26,000.00	MORELO S	Casada	2	Diabetes Sobrepeso

Fuente. Encuesta-Datos del INAI 2014. Sueldo mensual corresponde al concepto 07; Entrevista guiada 2014 y datos del INAI 2014.

#### CATEGORÍA DE ANÁLISIS. NARRACIONES

##### ❖ *Pasión o adición por el trabajo Académico*

“A mí me ofrecían trabajo en la superior de medicina... pero cuando ingresé a esta escuela me enamoré del proyecto CICS y me dije...eso es lo que yo quiero hacer... dar clases, ir a las comunidades y a los hospitales y no dudé en aceptar quedarme a trabajar en el CICS” (MM1, 68).

“Para mí, el trabajo en el CICS no es trabajo imagínate después de tanto años de estar aquí **la experiencia** que he adquirido... hoy creo que disfruto como nunca dar mis clases...**dar clases me resulta terapéutico**” (EE5, 63 años).

##### ❖ *El contexto un lugar un tiempo*

“El ambiente del CICS es único siempre diferente a veces frío, otras veces está nublado, lluvioso, soleado... **me gusta y relaja este lugar, propicia a trabajar**” (BM6, 63 años).

“El **ambiente y horario** también influyen para no jubilarme...y aquí es totalmente diferente, el ambiente, **la naturaleza** todo es completamente diferente” (EM3, 64).

“El CICS es un **lugar maravilloso... el campo, el olor a tierra mojada, los volcanes el clima es un lugar verdaderamente hermoso**... en un día tenemos todos los climas” (LM8, 62).

“Los espacios abiertos del CICS me dan una **sensación de libertad, ver las montañas, los árboles, ir de un edificio a otro** es reconfortante” (LM3, 62).

#### ❖ **Fuente de juventud**

“Me siento **joven** para poder continuar en la institución...el trato de los estudiantes lo pondría como número uno, me genera emoción, satisfacción, ver sus caritas sorprendiéndose...entonces **me siento útil** para ellos” (EM3, 63).

“Los estudiantes nos **rejuvenecen** cuando me reúno con compañeros de generación (médicos) los veo más envejecidos que yo, tal vez porque ellos están en contacto con el dolor y el sufrimiento en el hospital en cambio yo...estoy con los jóvenes” (CM4, 64).

#### ❖ **Transferencia de los espacios públicos y privado**

“La ventaja de que **mi esposo** trabaje aquí es que nos apoyamos...compartir el transporte hace que economicemos, él me apoya manejando a diario porque venimos desde Cuautla... yo lo apoyo organizando sus documentos para las becas formamos un equipo...me siento segura que esté aquí... sin embargo en otros aspectos procuramos **delimitar lo personal de lo laboral**” (LM9, 62 años).

“Pero tengo la ventaja de que mi esposo trabaja aquí, también mi hermano y mi cuñada, así que hacemos equipo tanto para trabajar como para trasladarnos, para desayunar juntos todos los días, para cubrirnos con los grupos cuando tenemos algún problema y alguno no puede asistir, lo que **nos facilita el trabajo... bueno en ocasiones lo dificulta**” (BM6,63).

#### ❖ **Autonomía Económica**

“Pues sería justo que tuviéramos una remuneración adecuada...porque muchos de nosotros estamos ya en tiempo de jubilarnos, no lo hacemos porque al jubilarse merma el sueldo...y algo que me complace y hace sentir segura es ser **autosuficiente económicamente**” (BM6, 63).

“Lo económico no es factor que influya en mi decisión para jubilarme...en este momento considero que es la **riqueza de todos los años de trabajo, del conocimiento y experiencia adquirida**...estoy porque quiero...para seguirme superando, seguirme preparando y siempre hay tiempo para todo” (EM3, 64).

#### ❖ **El círculo vital fuente de experiencia y autoestima**

“Yo me considero con **mucha experiencia sobre todo en mi disciplina**, me gusta mucho ver los adelantos en ciencia y tecnología, lo que hay sobre actualizaciones, eh...siento que avancé muchísimo no sólo el conocimiento de bioquímica también en las nuevas tecnologías y su uso...hoy aprendemos juntos estudiantes y profesores **el aprendizaje es tanto para ellos como para mi...disfruto**” (LM9 62).

“Al CICS le debo mi **formación integral** como docente, como investigadora, pero sobre todo como **ser humano**... estoy profundamente agradecida por todo lo que he logrado gracias a mi escuela **hasta marido encontré aquí** (se ríe)” (EE5.63).

#### ❖ **Percepción cronológica de la edad y condición de salud**



“...actualmente ya **me canso más**...pero procuro tomar materias que no tengan un mayor grado de dificultad. Si ahorita me dicen... te vamos a poner a dar bioquímica yo creo que yo diría no, no, porque **sería un desgaste...ya no**” (LM9, 62)

“...yo me siento bien en la escuela, por momentos **cansada** sobre todo porque **me levanto muy temprano**... pero siento una **enorme felicidad** cuando veo que los estudiantes me buscan, y lo mismo siento con mis compañeros, como dicen aquí conformamos una gran familia” (EE5, 63).

“Me jubilaría en caso de que estuviera **enferma** o ya no me pudiera mover, porque **no me gustaría llegar en silla de ruedas causando lástima**... (JM2, 63)

#### ❖ *Identidad de mujer mayor y expectativas frente a la jubilación*

“...sería justo que el salario con el que nos jubilemos sea el adecuado para tener **una vida digna**... como **plan de vida** pondría un **negocio de flores y viajaría mucho... porque vivo sola**” (BM6, 63).

“Yo calculo que en unos tres años **tener un plan de vida**...pondría un negocio para mi hijo... y que me pase una pensión... soy viuda...vivo muy bien, mis necesidades están cubiertas...espero no enfermar de algo incapacitante porque si así fuera por supuesto que me jubilaría... hace poco me operaron quede perfectamente bien... **soy una persona sana**” (LM9, 62).

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este grupo de mujeres recién egresadas de universidades en la década de los 70 vieron en el CICS-UMA la oportunidad de un trabajo que les brindaba condiciones favorables resultado de la feminización de las IES como señala Ballarín (2003); tiempo completo, categoría alta, becas, así como profesionalizarse y formarse como docentes-investigadoras accediendo al sistema de becas, aumentando su ingreso económico y por tanto su nivel de vida y movilidad social. Un elemento que ha favorecido su permanencia es el horario de trabajo del CICS de ocho a catorce horas, mismo que resulta conveniente para realizar otras actividades entre ellas las propias del hogar, así como la convivencia familiar lo que les permite guardar un “equilibrio” entre lo público y lo privado, al parecer estas mujeres como diría Barín están limitadas por los “Techos de Cristal” al no ocupar los puestos han de poder a pesar de ser exitosas académicas.

Este grupo de mujeres dedican más tiempo a su labor académica especialmente a la docencia donde se sienten plenas, felices, desde los mandatos sociales siguen expresándose como: mujeres-educadoras, mujeres-madres, mujeres-cuidadoras reforzando la eterna dicotomía naturaleza-feminidad en la que se han construido desde los mandatos de género como señala Scott. Vale la pena enfatizar que gozan de tiempo libre debido a que algunas son viudas y/o divorciadas además ya no tienen el compromiso de cuidados hacia la familia especialmente a sus hijos, simplemente porque éstos son mayores de edad y han alcanzado su independencia económica y social. Aun cuando la edad cronológica de estas mujeres señala que han iniciado un proceso de envejecimiento, éste se enmarca en un constructo social donde relacionan el envejecer con la experiencia, vitalidad y plenitud de vida, haciendo énfasis en la interacción permanente con la juventud de los/as estudiantes y con el ambiente geográfico del lugar que “las rejuvenece” expresándose la relación naturaleza-mujer como lo señala Fernández (1993).

Bajo esta percepción van construyendo una identidad de mujeres mayores, trabajadoras, autónomas, que se visualizan con un plan de vida de jubilación que tiene que ver con viajar y establecer un negocio y no con labores domésticas, condición que está reforzada porque el ámbito público es una extensión de lo privado al compartirlo con familiares (esposos, hijas/os, hermanos/as, cuñadas/os) su tiempo y espacio, alimentos, actividades personales y profesionales. Es evidente su capital social, político y económico reflejado en el reconocimiento por parte de la comunidad académica, la

independencia económica, el alejamiento del tutelaje y la percepción de que gozan de un “buen estado de salud” no incapacitante. Las narraciones dejan ver su autoestima reforzada por su desarrollo personal y profesional que se traduce en no tener entre sus propósitos inmediatos jubilarse, y seguir trabajando hasta que su “estado de salud se los permita” lo cual tiene una implicación social, cultural, económica, administrativa y política para el IPN.

Finalmente, el mayor desafío que se enfrentó con esta investigación fue comprender a los actores y la vida cotidiana, así como descubrir lo invisible de la misma, como señala Calvo (1999) y Geertz (1997) hacer “que lo familiar se convierta en extraño, hacer de un lugar común uno problemático, hacer visible lo invisible y por tanto sistemáticamente documentable”. Frente a las experiencias de vida laboral de estas mujeres, se pueden identificar determinados elementos que contribuyen a la construcción de su identidad de mujeres mayores, así como sus expectativas y valoraciones frente a la jubilación dando cuenta de cómo visualizan su vejez las académicas del CICS UMA.

## REFERENCIAS

- Bock, G. (2005). La historia de las mujeres, y la historia de género. Aspectos de un debate internacional, en teorías sociales e historia. La perspectiva de la antropología social. Compilador Vendrell Ferré Joan historia social. Antología Universitaria. México: Instituto Mora.
- Ballarín, P (1993). El mito de la coeducación. En Ramos García comp. El camino hacia una escuela coeducativa. Cuadernos de cooperación educativa (3). Pp 119.128. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- Burín, M. (2003). El techo de cristal en la carrera laboral de las mujeres, México: UNAM-X.
- Calvo, B (1990). Algunas reflexiones en torno a la investigación en las ciencias sociales. ICSA. Universidad autónoma de Ciudad Juárez. México.
- Fernández, A.M. (1993). La mujer de la Ilusión. Buenos Aires: Paidós.
- Geertz, C. (1997). El antropólogo como autor. España: Paidós.
- García De León, M.A. García de Cortázar, M. (2001) Las académicas. Profesorado universitario y género. Madrid: Instituto de la Mujer.
- García, M. (2012). Vejez con perspectiva de género a propósito del Día Internacional de la Mujer. Instituto Geriatria de México–8/3/, recuperado de <http://www.geriatria.salud.gob.mx/el> 22 de mayo del 2015
- IPN (1979). CICS Libro Azul. México: IPN
- INAI (2014). Instituto Nacional de Acceso a la información. México
- INEGI (2013). Instituto Nacional de Geografía y Estadística. México
- Osorio, P. (2006). Abordaje antropológico del envejecimiento y el alargamiento de la vida en Trabajo desarrollado en el marco del proyecto CONICIT-Banco Mundial Anillos en Ciencias Sociales ACS-33 Chile
- Solsona, N. (2003). El saber científico de las mujeres. Madrid: Talsesa
- UNFPA (2012). Fondo de Población de Naciones Unidas



**Este artículo puede citarse de la siguiente forma:**

**Citación estilo APA sexta edición**

Zavala Pérez, G.E., Rodríguez Belmonte, G.B. & Guerrero Zavala, M.F. (enero-junio de 2019). Envejecimiento y jubilación: la experiencia de un grupo de académicas del IPN. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5(1), 1-9.

**Citación estilo Chicago decimoquinta edición**

Zavala-Pérez, Guadalupe Estela, Rodríguez-Belmonte, Gloria Berenice & Guerrero-Zavala, María Fernanda. Envejecimiento y jubilación: la experiencia de un grupo de académicas del IPN. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, 5 No. 1 (enero-junio de 2019): 1-9.

**Citación estilo Harvard Anglia**

Zavala Pérez, G.E., Rodríguez Belmonte, G.B. & Guerrero Zavala, M.F., 2019. Envejecimiento y jubilación: la experiencia de un grupo de académicas del IPN. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, enero-junio, 5(1), pp. 1-9.

**Citación estilo IEEE**

[1] G.E. Zavala-Pérez, G.B. Rodríguez-Belmonte y M.F. Guerrero-Zavala. Envejecimiento y jubilación: la experiencia de un grupo de académicas del IPN. *Revista UPIICSA Investigación Interdisciplinaria*, vol. 5 No. 1, pp. 1-9, enero-junio de 2019.