

Construcciones teóricas sobre sustentabilidad de los docentes universitarios.

Theoric constructions on sustainability of university teacher.

María de los Ángeles Peña Hernández*

Universidad Veracruzana, Paseo No. 112. Desarrollo Habitacional,
Nuevo Xalapa, 91097 Xalapa-Enríquez, Veracruz. México.
angpena@uv.mx

Martha Elba Ruiz Libreros

Universidad Veracruzana, Paseo No. 112. Desarrollo Habitacional,
Nuevo Xalapa, 91097 Xalapa-Enríquez, Veracruz. México.
maruiz@uv.mx

Recibido 16, octubre, 2022

Aceptado 20, enero, 2023

Resumen

La sustentabilidad en las instituciones de educación superior ha venido a transversalizar las actividades sustantivas, sin embargo, resulta importante conocer como los académicos de dichas instituciones, construyen el concepto de sustentabilidad, y las que considera el Plan Maestro de sustentabilidad de la Universidad Veracruzana para identificar las coincidencias y divergencias, por lo que, el presente estudio analiza dichas las conceptualizaciones que crean los profesores universitarios. Este estudio está basado bajo una metodología cualitativa bajo una metodología cualitativa, haciendo uso entrevista y el instrumento un guion de preguntas. Entre los resultados más representativos son, que los académicos aluden que el concepto de sustentabilidad se relaciona con reciclar, reutilizar, y reducir el uso de recursos naturales; otros lo relacionan al estilo de vida. Existen algunos docentes que refieren que hablar de sustentabilidad es una política a través de un discurso en las universidades, inclusive algunos otros desconocen dicho concepto. Cabe destacar, que las conceptualizaciones que construyen los académicos están vinculadas a cuestiones prácticas de cuidado y concientización a la sociedad.

Palabras clave: Sustentabilidad, Prácticas educativas, Universidad, Docentes.

Abstract

Sustainability in higher education institutes has come to mainstream the substantial activities, however, it results important to know how academics of such institutions construct the concept of sustainability and those activities considered by the Plan Maestro of sustainability at Universidad Veracruzana in order to identify coincidences and divergences. For this, the present study analyses the conceptualizations that university professors create. The study is based on a qualitative methodology, making use of interviews and a script of questions. Among the most representative results is that academics allude that the concept of sustainability relates to recycling, reuse and reduction of the consumption of natural resources; while other academics relate it to a lifestyle. There are some teachers who say that talking about sustainability is a policy through a discourse in the universities, in fact, some academics ignore the sustainability concept. It is worth noting that the conceptualizations that academics construct are linked to practical issues of caring and awareness to society.

Keywords: Sustainability, teaching practice, University, Teachers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro país presenta una serie de problemas sociales, económicos y de índole cultural, que originan serias transformaciones en el entorno, por lo tanto, repercuten en la sociedad. Muchos de estos problemas, son provocados en gran medida por la mano del hombre, a través de diversas acciones, por ejemplo, la tala inmoderada, la falta de concientización, el uso excesivo de recursos naturales, la falta de valores, entre otros.

Cabe destacar que, los problemas van en aumento y pareciera que tienen presencia en la naturaleza, de tal forma que se puede observar, el cambio climático, la deforestación, la degradación del suelo, etc. a pesar de que se han hecho grandes esfuerzos por disminuirlos o proponer acciones que ayuden a mitigarlos, esto pareciera estar por encima de todo, lo que hace visible sus graves consecuencias ambientales.

En ese sentido, la Educación Ambiental, -desde hace varias décadas-, al ser un campo de acción cuyo objetivo es lograr que la sociedad sea consciente de la complejidad de la naturaleza y su entorno, ha optado porque la misma sociedad adquiera conocimientos, habilidades y valores que permitan la solución de los problemas ambientales de forma individual y en ocasiones de manera colectiva.

Sin embargo, al notarse que los cambios no han sido satisfactorios, con el paso del tiempo; la educación ambiental se ha dado a la tarea de presentar alternativas que propicien una armonía entre el hombre y la naturaleza a través de la *Sustentabilidad*, con el propósito de que la sociedad administre de manera eficiente los recursos naturales de modo que, puedan prevalecer las futuras generaciones y así promover una mejor calidad de vida.

En consecuencia, la Sustentabilidad se ha constituido en un tema que prevalece en un mundo globalizado, por lo que se hace necesario formar una sociedad con un sentido reflexivo, analítico y crítico, que haga énfasis de lo que ocurre a nuestro alrededor, y se resalte la importancia del cuidado del entorno.

Además, la Sustentabilidad se ha instaurado un tema emergente, no sólo en México sino a nivel Latinoamericano con el fin de atender la crisis ambiental que se presenta en el planeta, proceso que, sin lugar a duda, las Instituciones de Educación Superior (IES) también se han incorporado a este tema con la finalidad de atender y sensibilizar a la población acerca del cuidado y preservación de medio ambiente.

El estudio que aquí se presenta da cuenta de una reflexión respecto del significado, conceptualización y percepción que se tiene en torno a la Sustentabilidad por parte de la comunidad universitaria.

MARCO TEÓRICO-CONTEXTUAL

La Universidad Veracruzana como institución de educación superior ha sido reconocida por algunas de sus prácticas institucionales en el cuidado del medio ambiente, por tal motivo, está en condiciones de adoptar y promover en las diferentes esferas de la sociedad y en las distintas regiones universitarias, una política institucional que tenga como uno de sus ejes fundamentales el desarrollo sostenible. Asimismo, se reconoce que la máxima casa de estudios de Veracruz se debe redimensionar en su filosofía de gestión institucional, garantizando una serie de valores que deberán nutrir y permitir su desarrollo a los niveles que los retos actuales y futuros lo requieran; se debe fortalecer la autonomía universitaria, sustentada ésta en una cultura democrática expresada en el ejercicio de las actividades universitarias, pero también en la promoción de esta cultura a los diferentes ámbitos de la sociedad, del estado y del país. (Universidad Veracruzana, 2015).

De igual manera, la máxima casa de estudios del estado de Veracruz tiene como uno de sus principales intereses la incorporación de distintas actividades que impactan en el desarrollo sustentable del medio ambiente. De acuerdo con lo anterior, la rectora en turno, en su Plan de trabajo (2013- 2017), en una de las dimensiones transversales y ejes estratégicos (que integran a la sustentabilidad), señala lo siguiente: La sustentabilidad es un modo práctico de hacer las cosas, que se basa en un comportamiento socialmente responsable y ambientalmente amigable. Consiste en consolidar comportamientos que permitan que generaciones presentes y futuras puedan disfrutar de los beneficios de una economía sana y estable, al mismo tiempo que su impacto sobre el medio ambiente sea reducido a su mínima expresión posible. (Universidad Veracruzana, 2010).

Por lo tanto, hablar de Sustentabilidad, no es algo nuevo ni mucho menos novedoso, más bien es algo problemático y por lo mismo preocupante, pues implica formas de vida a las cuales no estamos acostumbrados, así como diversas formas de percibir el mundo, como son: la degradación ambiental, el colapso ecológico, el avance de la desigualdad y la pobreza. En palabras de Leff se dice:

La sustentabilidad es el tema de nuestro tiempo, del fin del siglo XX y del paso al tercer milenio, de la transición de la modernidad trunca e inacabada hacia una posmodernidad incierta, marcada por la diferencia, la diversidad, la democracia y la autonomía. (Leff, 2007, pág. 11).

Afortunadamente, estos problemas ambientales que acontecen en diferentes ámbitos del planeta conllevan a una búsqueda del equilibrio entre los diversos componentes de la vida planetaria, es decir, a la lucha por esas condiciones óptimas de vida, sin embargo, pareciera ser que el término sustentabilidad ha sido el detonante para solucionar la crisis planetaria, pues una forma de contrarrestar los efectos negativos de la acción del hombre en la naturaleza es el desarrollo de una cultura que contenga valores como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, las acciones sustentables, las actitudes, con el propósito de conservar y cuidar el medio ambiente. De manera que, será a través de la educación centrada en esos valores y acciones encaminadas hacia la cultura sustentable que se llegue a promover una conciencia ambiental para convivir de manera armoniosa con el entorno.

Al respecto, Garza y Medina (2010) menciona que es la educación quien debe integrar a la sustentabilidad por ello:

Educación para la sustentabilidad representa crear un movimiento social capaz de enfrentar los retos actuales, con el fin de modificar el uso inadecuado de los poderes económico, social, político y psicológico, inherentes al proceso de educación. Para esto se requiere redefinir metas y objetivos del resultado esperado por medio de una educación con criterios de justicia social y participación integral. (Garza y Medina, 2010, pág. 27).

Frente a tales planteamientos es que, las instituciones de educación superior (IES) se han sumado a políticas internacionales con el fin de transmitir no solo conocimientos, como anteriormente se ha mencionado, sino promover valores de cuidado, a través del discurso rector, y de las prácticas cotidianas.

Para los fines de este estudio, en la Universidad Veracruzana se observa, que es necesario generar conciencia ambiental, a través de la labor universitaria fomentando en la comunidad universitaria una cultura del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, muchos no tienen interés en generar acciones sustentables desde su tramo de control, lo que obstaculiza mantener en óptimas condiciones los espacios universitarios y lograr una universidad sustentable.

Esta problemática no solo se observa hoy en día, sino desde hace años, de modo que la universidad al ver la preocupación por el deterioro ambiental, hace 10 años, elaboró un documento denominado Plan Maestro para la Sustentabilidad, el cual responde a las políticas nacionales de las IES, en atención a la racionalidad ambiental de la comunidad universitaria y con el cuál se pretende fortalecer la dimensión ambiental a través de las funciones sustantivas que tiene la universidad y que mediante quehacer docente que se pretende iniciar una serie de acciones transversalizandolas con la docencia, la investigación, la gestión y la vinculación.

Aunado a lo anterior, cabe resaltar que la sustentabilidad, durante los últimos años, ha sido un tema de gran interés para el sector educativo y ambientalistas, de modo que lo abordan desde diferentes perspectivas, disciplinas y contextos.

Contexto Internacional

Este ámbito, destaca un estudio fue realizado en Santiago de Chile, y aunque los participantes pertenecían al ámbito de educación no formal, se consideró relevante por el objeto de estudio y la metodología, el autor, Avilés (2010), realizó la investigación denominada Percepción de la Sustentabilidad Socioambiental, por parte de comunidades indígenas Aymaras¹ de humedales alto andinos, la cual surge con la idea de contribuir al fortalecimiento de la estructura socioambiental de estas comunidades indígenas, establecidas específicamente en la Comuna de Pica, para evitar que desaparezcan y así proponer estrategias que fortalezcan los componentes sociales, para favorecer al reconocimiento de los Aymaras como patrimonio. Se utilizó una metodología tanto cualitativa como cuantitativa, con técnicas de observación participante, entrevistas abiertas y en profundidad, historias de vida y cuestionarios, un estudio de tipo exploratorio aplicado a hombres y mujeres indígenas.

Otro estudio que se consideró importante por el contexto en el que se aplica, fue realizado por Molano en 2013, acerca de las Concepciones y prácticas sobre Educación ambiental de los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación, la cual tuvo como objetivo “caracterizar las concepciones y prácticas docentes sobre educación ambiental, que se promueven en los programas de educación de las universidades bogotanas y establecer sus implicaciones en la construcción de currículos para dichos programas” (Molano, 2013, pág. 27).

El método de investigación que se utilizó fue el estudio de caso de tipo instrumental, el cual permitió un análisis detallado de las unidades tomadas en el contexto particular de las facultades de educación de las universidades bogotanas, los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista semiestructurada realizada a los docentes de las universidades y un instrumento de observación en el aula y en el caso de los estudiantes un cuestionario.

Contexto nacional

En este contexto se recuperaron estudios derivados de proyectos de investigación que se han realizado en el sector educativo, algunos de ellos en instituciones de nivel superior.

Un primer estudio que se consideró es *Ecología urbana y educación*, el cual lo realizó Puente en el 2010, en la Universidad Nacional Autónoma de México, expone que es necesario conocer el estado que

¹ Aymara o Aymará. Pueblo indígena u originario de América del Sur, que habita la meseta andina del lago Titicaca desde tiempos precolombinos, extendiéndose entre el occidente de Bolivia, el norte de Argentina, el sureste del Perú y el norte Grande de Chile. Integrado por cerca de 3 millones de personas que se distribuyen entre Perú, Bolivia y Chile, el pueblo aymara presenta una fuerte cohesión étnica que se sustenta en el uso de una lengua propia y que ha sobrevivido a los embates de la modernidad. Consultado en <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-605.html> el 12 de julio del 2020.

guarda la educación ambiental, así como la manera en que se puede colaborar para educar a la población, dirigiéndola hacia la mejora de nuestro entorno, derivado de que existe desinterés de la población por disminuir acciones que originan los problemas ambientales. La metodología que se desarrolló fue cualitativa, utilizando como técnica la observación aplicada a docentes e investigadores universitarios, a fin de conocer sus percepciones sobre el tema en cuestión.

Para el caso de Sosa (2010), la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Campeche, clarificó aspectos sobre la Educación Ambiental y la Sustentabilidad desde el plano de la investigación educativa, identificado como un estudio de caso. El objetivo de este trabajo fue contribuir a generar información en torno a la situación que guarda la Educación Ambiental en el nivel superior, para lo cual se estableció un programa ambiental institucional que se realizó, en 2007, bajo una tipología de estudios exploratorios, en el que se combinaron las metodologías cualitativa y cuantitativa. La técnica cuantitativa utilizada fue la encuesta y en lo que refiere al aspecto cualitativo se recurrió a la entrevista semiestructurada; ambos instrumentos se aplicaron a directivos, maestros y alumnos.

Por lo que se refiere a la Sustentabilidad en el nivel medio superior, en la investigación titulada “La Educación Ambiental y la cultura de Sustentabilidad de dos escuelas preparatorias”, la intención fue describir las actitudes, conductas y conocimientos a favor del medio ambiente y la Sustentabilidad que presentan los estudiantes de nivel medio superior, establecido en el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) de la Universidad Autónoma de Yucatán. (Rodríguez, et al. 2016, pág. 23). Este trabajo de investigación es mixto debido a que se utilizaron métodos de recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Es de tipo descriptivo, ya que pretende caracterizar la cultura ambiental de los estudiantes de la UADY.

En cambio la ponencia titulada “La Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa: Reflexiones sobre docencia y sustentabilidad” aborda una visión crítica sobre el papel que desempeñan las IES frente a los problemas ambientales, la autora de ésta Alfie M. (2017) muestra que en el caso de la UAM campus Cuajimalpa adopta a la sustentabilidad como un eje rector, tanto en los planes como programas de estudio lo que refleja que las actividades académicas que se desarrollan en materia de sustentabilidad, son impulsadas por la comunidad universitaria.

Un estudio más, realizado como reporte bajo el titulado “Discursos docentes sobre la educación ambiental para la sustentabilidad, una mirada desde la socialidad” realizado por Guerrero C. (2019) el cual tuvo una mirada, en el ámbito educativo, teniendo como punto de referencia los docentes de normales, la intención fue que éstos elaborarán a través de narrativas los puntos de vista sobre la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente considerando a la ética, y la sociología, de manera que se pudieran identificar y comprender el sentido y significado de los procesos dinámicos de socialización.

Contexto estatal

Relevante y acorde con el objeto de estudio fue realizada la investigación en el Estado de Veracruz, por Villaruel (2012) quién pretendió recuperar la perspectiva de sustentabilidad dentro del CBTA N°17, para ello considero el discurso oficial a las prácticas escolares. El propósito del estudio fue identificar bajo qué perspectivas de sustentabilidad se trabaja en la institución educativa. Con base en lo anterior, se revisaron los planes y programas de estudios de la institución, así mismo se identificaron las prácticas escolares referidas a la sustentabilidad que se realizan dentro de la institución.

La metodología que se utilizó, se basó en un trabajo de campo bajo un enfoque interpretativo, donde fue posible afirmar que la sustentabilidad dentro del plantel se encontró contenida dentro de los diálogos, discursos oficiales y prácticas cotidianas, que tienen lugar en el ámbito de su institucionalidad.

Contexto regional o local

El estudio referente a la Sustentabilidad de Díaz, (2015) llamado Evaluación de la implementación del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana: Uso Apropiado y Eficiente del Agua, realizada en Xalapa Veracruz, surgió con el objetivo de evaluar cómo se implementa el Plan Maestro para la Sustentabilidad dentro de la Universidad Veracruzana: en el apartado del uso apropiado y eficiente del agua; ya que el autor encontró la necesidad de establecer políticas, programas que alineen los esfuerzos institucionales en el uso apropiado del agua. Congruente con el objetivo, la investigación se llevó a cabo bajo un método cuantitativo, cuya recolección de datos se realizó en dos modalidades: la encuesta y solicitud en línea por el que se seleccionó como objeto de estudio el campus Xalapa de la Universidad Veracruzana.

En ese mismo contexto se consideró el artículo “La sustentabilidad en la Universidad Veracruzana al término del decenio de la educación para el desarrollo Sustentable, donde los autores, Martínez y González (2016), hacen un recuento sobre las acciones emprendidas y las dificultades enfrentadas al paso de cuatro años con la implementación del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana. Ellos exponen que a pesar de que la sustentabilidad ha sido debatida en diferentes espacios universitarios, ha sido difícil diseñar una política transversal que atienda todas las actividades académicas, no obstante, de que existe una coordinación que ejecuta cada una de las acciones plasmadas en dicho plan, la UV lleva al menos una década debatiendo e impulsando medidas que fortalezcan la sustentabilidad en diferentes espacios de su vida universitaria.

Este estudio se desarrolló en el marco de una serie de actividades y eventos académicos con el fin de conocer y valorar el impacto que el PlaMaS UV había generado al final de Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable encabezado por la UNESCO.

Aunado a todo lo anterior, cabe resaltar que el presente estudio tiene por objetivo de investigación:

- Analizar las definiciones que construyen los docentes universitarios sobre el concepto de sustentabilidad, a fin de identificar las coincidencias y divergencias que ella señala.

MÉTODOS Y MATERIALES

METODOLOGÍA

El paradigma de investigación que se empleó para este estudio fue el interpretativo dado que éste permitió comprender y explicar que la realidad se construye a partir de las acciones humanas, prácticas sociales, la comprensión y significación, además, la participación entre el investigador y el objeto investigado, en este caso hay una interacción con los docentes y los documentos que rigen la sustentabilidad dentro de la Universidad Veracruzana, lo que dio de la construcción del objeto de estudio.

Teniendo como base lo anterior, la perspectiva epistemológica que se utilizó para este estudio fue la Hermenéutica-Interpretativa; corriente filosófica que se formalizó en el siglo XVIII y XIX la cual es representada por los filósofos sociales alemanes Dilthey, Max Weber, entre otros. Esta perspectiva, en el aspecto metodológico tiene el objetivo de comprender e interpretar una parte de la realidad, esto es

que al investigador le permite interactuar y tener un acercamiento de ésta, entender las causas que ocurren sobre la particularidad de algún hecho o fenómeno y sobre todo no permite generalizar los datos o determinar la causa final del mismo, en otras palabras, no generaliza la verdad. (Mardones y Ursúa, 1982).

Para el caso del diseño de la presente investigación se recurrió a la metodología cualitativa por las características específicas del estudio y sobre todo por su correspondencia con una postura hermenéutica. Esta metodología admite interpretar las cualidades del hecho o fenómeno o situación a estudiar de manera subjetiva y como un todo. Además de que permite ubicar con claridad la naturaleza de aquello que se va a investigar y construir marcos conceptuales.

Por otro lado, se recurrió a la revisión documental de los marcos políticos de la institución, en este caso del Plan Maestro para la Sustentabilidad y del Reglamento para la Gestión de la Sustentabilidad, con el fin de triangular la información proporcionada con los sujetos y la plasmada en dichos documentos. En palabras de Knobel M. se estaría recurriendo a la investigación de biblioteca refiriéndose a la *evidencia documental* o a la información que en muchas ocasiones no es de acceso fácil y que ésta puede ser de mucha utilidad para el investigador, pues se analiza la información y permite abordar la pregunta de investigación (2003).

Para interpretar la información se utilizó el análisis de contenido, una técnica híbrida que busca analizar mensajes, rasgos de personalidad y otros aspectos subjetivos (Álvarez, 2003). En el caso que nos ocupa, nos permitió sistematizar y plasmar con objetividad a través de la identificación de códigos de colores en el contenido del Plan Maestro para la Sustentabilidad, las representaciones sociales que desde esta dimensión se le atribuyen a la sustentabilidad y a partir de ellos, hacer esta misma identificación en las entrevistas. Esta técnica, permitió articular la información recabada y tener mayor precisión en la comprensión e interpretación de los textos.

Cabe resaltar que para obtener la información de los sujetos se reconstruyeron de manera fiable y válida las descripciones que el investigador interpretó, haciendo una triangulación entre ambos referentes empíricos.

Para el caso de los docentes, se consideró una muestra representativa del total de la población académica² para ello se realizaron 6 entrevistas, en las cuales se tomaron en cuenta a partir de los siguientes criterios de inclusión.

- Docentes que realicen actividades sustantivas de investigación, gestión- vinculación.
- Docentes activos periodos escolares Agosto – enero y febrero – julio.

Es importante mencionar que derivado de que los docentes realizan una serie de actividades sustantivas, también son considerados un agente transformador de la sociedad, por ende, es importante conocer sus posturas respecto a la sustentabilidad, misma que impacta en la formación integral de los estudiantes universitarios como tema transversal del Programa Transversa de la propia Universidad Veracruzana:

² Cabe resaltar que, al ser un estudio de corte cualitativo, en el cual se busca identificar las representaciones, significaciones, opiniones, construcciones sobre el término de sustentabilidad, no se busca obtener información cuantificable, por lo tanto, la información que proporcionen será la indicada para el cumplimiento de los objetivos generales y específicos.

El Programa Transversa, [...], aspira a incorporar, bajo una visión sistémica y compleja, los temas transversales: interculturalidad, género, sustentabilidad, internacionalización, inclusión, promoción de la salud, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad, en las funciones de la Universidad Veracruzana (UV). A partir de esta visión diseña estrategias para contribuir a la formación integral de los universitarios: estudiantes, académicos, autoridades, funcionarios, personal administrativo, de confianza, técnico y manual. Lo cual conlleva el fortalecimiento de la identidad universitaria. (Universidad Veracruzana, 2013, s/p)

Por lo anterior, es que se busca interpretar las conceptualizaciones que le dan a la sustentabilidad, los docentes quienes deben asumir el compromiso de incorporar dichos temas en su quehacer académico, en este caso lo encauzado a la sustentabilidad.

Para los fines de dicha investigación, y como se ha venido manejando, la información se articuló en dos momentos, por un lado, la revisión del documento institucional Plan Maestro para la Sustentabilidad UV y por el otro, el trabajo de campo a través de la realización de las entrevistas a los informantes-docentes.

RESULTADOS

Los constructos aquí expuestos surgieron a partir del análisis realizado a través de las matrices integradas, las cuales dieron pauta para identificar características similares y de ese modo articularlas, De aquí que, es posible destacar que, la información que los docentes construyen acerca del término sustentabilidad en relación con los significados identificados en el referente empírico documental: Plan Maestro para la Sustentabilidad.

El primer constructo identificado fue “*Sustentabilidad como cuidado de recursos renovables y no renovables*” el cual se articuló desde la teoría con la concepción que Boff le atribuye a la sustentabilidad considerándola como “uso racional de los recursos escasos de la Tierra, sin perjudicar el capital natural, manteniéndolo en condiciones de reproducirse, con el fin de poder atender las necesidades de las generaciones futuras que también tienen derecho a un planeta habitable” (Boff, 2011, pág. 34).

Como se puede observar, este constructo de “sustentabilidad como cuidado de los recursos renovables y no renovables” es un constructo que los docentes construyen al proporcionar información relativa al significado de sustentabilidad y que al tener características similares se agrupan en este constructo, es decir, a su manera de pensar sobre cierto fenómeno social. En ese sentido este constructo, guarda relación con la dimensión ecológica, debido a que dentro de ella se menciona que es necesario cuidar los recursos naturales con el fin de mantener las condiciones indispensables para conservar la vida humana hoy y del futuro.

Otro de los constructos registrados fue “*Sustentabilidad como estilo de vida*” el cual se articuló desde la teoría con la concepción de Du Plessis donde menciona que, “se entiende por sustentabilidad el proceso que permitirá la continuación indefinida de la existencia humana en la Tierra, a través de una vida sana, segura, productiva y en armonía con la naturaleza y con los valores espirituales” (Du Plessis, citado por López, 2002, pág. 17). Se puede decir que, este constructo proporciona información relativa al significado de sustentabilidad y alude a una alimentación, hábitos de vida saludable e incluso acciones de reducción al consumo, entre otros.

En el caso del constructo “*Sustentabilidad como discurso político*” se consideró debido a que los docentes manifiestan que la sustentabilidad se ha convertido en un tema de moda y que sólo se ha considerado como parte de la agenda pública, al menos en las instituciones de educación superior, ya

vemos que este constructo lleva relación con la idea de “diseñar una política transversal en diferentes espacios universitarios” (Martínez y González 2008, pág. 3), mientras que Gutiérrez y Martínez (2009) aluden a que la sustentabilidad al tener posturas ideológicas no permiten avanzar para consolidar los discursos, pues esto se debe a los consensos y disensos que hay en la sociedad, pero sobre todo en quienes proponen estas políticas, de modo que parecieran discursos contradictorios que no se pueden sistematizar o mantener en la práctica.

Cabe señalar que, este constructo de “Sustentabilidad como discurso político” se consideró debido a que durante las entrevistas algunos de los docentes enfatizaban o señalaban características similares por lo que fue necesario crear dicho constructo, dado que aluden ideas como: la sustentabilidad sólo es un tema de moda, discurso que se quedó en el papel, temas que a las autoridades universitarias no les interesa, un tema más de la agenda pública, sustentabilidad donde las acciones no se concretan, son dispersas y/o aisladas. Todo esto relacionado a lo que en algún momento Naredo y otros autores (2010) relacionaban a que “la sustentabilidad en las IES se convierte en un signifiante flotante³ susceptible de acomodarse según lo requiera cada configuración discursiva (pág. 9), es decir, que estos temas parecieran ser vistos o acomodados desde el enfoque que mejor convenga o impacte.

Al respecto del constructo “*Sustentabilidad como desarrollo de actitudes*” éste se ha representado por las diferentes conceptualizaciones que los docentes universitarios aportaron durante las entrevistas y que justamente están relacionadas a los principios, valores y ética de la comunidad universitaria respecto al cuidado del ambiente y por ende a realizar prácticas o acciones para una cultura de la sustentabilidad universitaria.

En consecuencia, este constructo se ha manifestado de manera muy clara en cada uno de los referentes, pues como se ha comentado que pensar en sustentabilidad es tener la idea de generar condiciones para formar de manera responsable y participativa a la comunidad universitaria e involucrarla en acciones que conlleven a una cultura de la sustentabilidad y no necesariamente en espacios académicos sino en espacios sociales, de comunidad y familiar, pues será una forma de ver el impacto sobre el cuidado del entorno natural. En su momento Leff (2010) hace alusión a una cultura del dialogo y del respeto para vivir bien.

Otro de los constructos relacionados al cuidado de los recursos fue la “*Sustentabilidad relacionada a reutilizar, reciclar y reducir*”, esto significa que varias de las conceptualizaciones que los docentes dieron a dicho termino, están enfocadas al reciclado o uso moderado de los recursos, de modo que, en este caso se toma como fundamento la idea de Corral (2010) cuando menciona que la sustentabilidad “implica que la supervivencia depende de una base de recursos limitados” (pág. 28). Aunado a ello, se complementa con la idea de Boff cuando refiere a la sustentabilidad:

es el uso racional de los recursos escasos de la Tierra, sin perjudicar el capital natural, manteniéndolo en condiciones de reproducirse, con el fin de poder atender las necesidades de las generaciones futuras que también tienen derecho a un planeta habitable. (2011, pág. 34)

Es evidente que las ideas de ambos autores reflejan que la sustentabilidad se da a partir del cuidado y preservación de los recursos naturales, pues sin ellos, las generaciones futuras no tendrán con que vivir.

³ Desde el Análisis Político del Discurso (APD) se considera una herramienta de intelección, sin embargo, en dicho trabajo sólo se retoma el término como parte de la cita que del autor y que se relaciona a lo que se ha venido mencionando sobre el constructo de “Sustentabilidad como discurso político”, esto que no se ha considerado como una categoría para su análisis.

En el constructo “*Sustentabilidad como buenas prácticas*” se conjuntan las ideas que los docentes refieren a que a través de la sustentabilidad “es necesario bosquejar acciones de modo que se conviertan en buenas prácticas” (E_D_5. 2021), asimismo mencionan que la sustentabilidad “se puede construir a partir de la realización de buenas prácticas sustentables espacios académicos y fuera de ellos” (E_D_2). De modo que se logre un estilo de vida diferente en la comunidad universitaria, como se ha mencionado en otro constructo.

Finalmente se observa que estos constructos han sido elaborados a partir de las representaciones sociales que los docentes dieron a través de sus aportaciones, claro está que no hay una conceptualización ideal ni única sobre la sustentabilidad, en su mayoría son acercamientos que han tenido a través de la experiencia académica y por los diferentes medios por los cuales se han informado. No obstante, autores como los ya revisados se acercan a esas conceptualizaciones que los docentes universitarios dan respecto a la sustentabilidad, y que se relacionan con las que se enuncian en el Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana para atender dicha temática.

Consideraciones finales

Una vez realizado el análisis de la información, conviene mencionar algunas consideraciones que se originan a partir de esta producción de conocimiento y que de cierta forma permiten el seguimiento a esta temática:

Se observa que los docentes universitarios tienen diferentes Representaciones Sociales sobre el signifiicante Sustentabilidad, lo que permite ver que sus significaciones y conceptualizaciones son diversas y en ocasiones reducidas lo que, a su vez, posibilita buscar nuevas formas de involucrar a la comunidad universitaria en este tipo de temáticas.

En esta diversidad de representaciones sociales, se hace visible que la mayoría de los docentes relaciona el signifiicante sustentabilidad con cuestiones ambientales ligadas con el reciclaje, la reforestación y cuidado del medio ambiente, por lo que es necesario difundir las significaciones de sustentabilidad, en un contexto más amplio, como el que maneja Leff, (2010) haciendo referencia al “Diálogo de saberes” el cual posibilita tener diferentes visiones de la sustentabilidad, pero que les permita “vivir bien”; hace referencia a las formas de relacionarse, de convivir, entre otras, con el objetivo de tener nociones completas y así la representación social sea más amplia. Al respecto, se hace hincapié en las diferentes miradas que se le atribuyen a la sustentabilidad, considerando escenarios formales y no formales, en ese sentido, se alude a la importancia de darle énfasis a la sustentabilidad desde la cuestiones de racionalidad ambiental, esto es que todo aquello que se realice, acciones y/o prácticas sean a través de una conciencia reflexiva y crítica, no sólo como algo instrumental que ayude a cumplir una acción, pues se afirma que sólo de ese modo será posible hablar de sociedades y ciudadanías en pro de la sustentabilidad.

Se advierte que, aun cuando, los docentes tienen una noción reducida sobre la signifiicante sustentabilidad, en el caso de los documentos institucionales, ésta es amplia y diversa, por lo que convendría darle una mayor difusión al Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, sobre todo en sus versiones actualizadas y avaladas en el 2021, a fin de que la comunidad universitaria conozca a fondo el propósito de dichos documentos y sobre todo lo que se espera de ellos a través de su implementación.

Con base en los resultados de este estudio, es posible expresar que los docentes universitarios de esta facultad, no poseen un conocimiento certero del documento institucional PlaMaS por tanto, no se observa congruencia entre la representación social de los docentes y la que se establece en los documentos, aun cuando los documentos han sido implementados desde el 2010 y 2015,

respectivamente, lo que da cuenta de la falta de difusión, sistematización y seguimiento, además de una falta de responsabilidad sociales de los actores universitarios.

Conclusiones

Dado el carácter el estudio aquí presentado, se considera que este trabajo no es una investigación cerrada, por el contrario, abre la posibilidad de investigar y/o desarrollar líneas de acción que permitan conocer las representaciones sociales del resto de la comunidad universitaria, por ejemplo: estudiantes, directivos, funcionarios, personal administrativo, de confianza, etc., con la finalidad de detectar el sentir y pensar de ellos y así buscar alternativas que impacten en todas las áreas universitarias para el logro de una universidad sustentable.

De los hallazgos no contemplados en la investigación, se alude a que, durante el desarrollo de la misma, los docentes manifestaron no tener conocimiento amplio sobre el Plan Maestro para la Sustentabilidad, lo que refleja que, a pesar de ser un tema de emergente, los actores educativos no dan cuenta de las representaciones sociales de sustentabilidad de los documentos rectores. Además de las conclusiones derivadas de la investigación, se pueden incluir datos para una posible investigación futura.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Avilés, M. (2010). *Percepción de la sustentabilidad socio ambiental por Parte de comunidades indígenas aymaras de humedales altoandinos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.ceh.cl/wp-content/uploads/2011/10/TESIS_FINAL_EAVILES.pdf
- Boff L. (2013). *La Sostenibilidad, qué es y qué no es*. España. SalTerrae.
- Calixto F. R. (2004). "Medio Ambiente, Ciudad y Género. Percepciones ambientales de educadoras". En Revista Tiempo de Educar. vol. 5. Núm. 009, Toluca, México. UAEM.
- Calixto F. R. (2009). *Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación primaria*. Revista Perfiles Educativos. Vol. XXX, núm. 116. México. UNAM.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A.C. COMIE. (2020). *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx>
- Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad: un análisis que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. México. Editorial Trillas.
- Garza G. & Medina T. (2010). *La sustentabilidad en las instituciones de educación superior: una visión holística*. Monterrey: Ediciones LA&GO
- González G. & Arias M. (2015). *La investigación en la educación ambiental para la sustentabilidad en México. 2002 – 2011*. Colección Estados del Conocimiento COMIE- ANUIES. México
- González, E. (2003), "Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable", en Revista Agua y Desarrollo Sustentable, vol. 1, núm. 5, México, Gobierno del Estado de México, pp. 16-19.
- González, E. J. (Comp.). (2008). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. México. Ediciones Siglo XXI en coedición con la Universidad autónoma de Nuevo León.
- Knobel, M. y Colin L. *Maneras de ver: el análisis de datos en investigación cualitativa*. México. IMCED.
- Leff, E. (2007). *Saber Ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. (4ª Edición) Buenos Aires: Siglo XXI.
- Leff, E. (2010). *Imaginario Sociales y Sustentabilidad. Cultura y representaciones sociales*. México. UNAM.
- Leff, E. (2012). *Discursos sustentables*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- López, V. M. (2006). *Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Mardones, J. M. y Ursua, N. (1999): *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*.
- Martínez F. C. N y González G. E. J (2016) *La sustentabilidad en la Universidad Veracruzana al término del decenio de la educación para el desarrollo sustentable*. Revista Iberoamericana de Educación Superior RIES, No.17 Vol. VII. Recuperado el 16 de julio del 2020 en <http://ries.universia.net>
- Molano, A. C. (2013). *Los docentes en las universidades de Bogotá. Implicaciones para los currículos de las facultades de educación*. (Tesis Doctoral). Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4238>
- Ramírez E. R., Gordillo M., A. J., y San Pedro R. L. (2009). *Estrategia de educación en desarrollo sustentable para el nivel medio superior tecnológico en México*. Revista Iberoamericana de Educación. N° 48/2. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Rodríguez, et. al. (2016). *La educación ambiental y la cultura de sustentabilidad de dos escuelas preparatorias*. Educación y ciencia. Recuperado el 11 de julio del 2020 en <http://www.educacionyciencia.org>
- UNESCO. (2005). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con Miras al*

- Desarrollo Sostenible (2005-2014). En <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/about-us/>
- Universidad Veracruzana (UV) (2010), *Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana*, Xalapa, Universidad Veracruzana. En <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2012/09/PlanMaestroSustentabilidad.pdf>
- Urquidí, Víctor L.. (2000). El desarrollo sustentable en la perspectiva Canadá-México. Estudios Demográficos y Urbanos, mayo-agosto.
- Vargas, X. (2010). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* Guadalajara: ITESO. Villaruel, M. (2012). *“La Perspectiva De Sustentabilidad Dentro Del CBTA NO. 17: Del Discurso Oficial a las Prácticas Escolares”* (Tesis de Maestría). Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. En <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/42153>
- Villavicencio, M. (2011) *Educación para la sustentabilidad: paradigma de cambio y acción* <http://www.escatp.ipn.mx/Docentes/Documents/DesarrolloSustentable/Libro-DESARROLLO-SUSTENTABLE.pdf>
- Ynzunza, C. e Izar, J. (2016). *Estudio exploratorio sobre Cultura de Sustentabilidad y Medio Ambiente. Una muestra de la población del Estado de Querétaro*. En *Conciencia Tecnológica*, 51, 25-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94446004004>